

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию
грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста
в игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой М.Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Пожидаева Екатерина Юрьевна
обучающийся БУ 56 Z НТ

подпись

Научный руководитель:
Краева Алевтина Анатольевна,
канд. пед. наук

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 8 |
| 1.1 Понятие грамматического строя речи, его значение в развитии речи детей старшего дошкольного возраста..... | 8 |
| 1.2 Особенности формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности..... | 13 |
| 1.3 Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности..... | 19 |
| 1.4 Анализ образовательных дошкольных программ в аспекте формирования грамматического строя речи старшего дошкольного возраста..... | 25 |
| ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 30 |
| 2.1 Диагностика определения уровня развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста..... | 30 |
| 2.2 Комплекс мероприятий по организации деятельности педагога в аспекте формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности..... | 43 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 57 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 60 |

| | |
|--------------------|----|
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 65 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 73 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 75 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | 76 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 | 79 |

ВВЕДЕНИЕ

В связи с модернизацией дошкольного образования необходим поиск эффективных средств формирования грамматического строя речи в период дошкольного детства. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одной из основных задач дошкольной образовательной организации является речевое развитие дошкольников, где особое внимание уделяется формированию грамматического строя речи и обогащению активного словаря детей [47].

Грамматика, по словам С. Н. Цейтлина, – логика языка. Каждая форма в грамматике выражает какое-то общее значение. У детей, усваивающих грамматику чисто практически, одновременно формируется мышление. В этом величайшее значение грамматики в развитии речи и психики ребёнка. [48]

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приёмами словоизменения и словообразования, синтаксический – умения составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова и предложения.

Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе, а так же морфологически и синтаксически оформленная речь служит для него средством общения с окружающими его людьми. Отсюда огромная ответственность ложится на дошкольные образовательные учреждения и педагогов.

Проблеме развития грамматического строя речи посвящены теоретические и практические исследования известных отечественных педагогов и лингвистов (М. М. Алексеевой, А. Н. Гвоздева, В. И. Логиновой, Ф. А. Сохина, Е. М. Струниной, Е. И. Тихеевой, О. С. Ушаковой, Б. И. Яшиной и многих других). Эти исследователи подчеркивали

необходимость проведения специально организованной работы, направленной на формирование грамматического строя речи дошкольников. Такую работу они рекомендовали проводить как на занятиях, так и в свободное от занятий время.

Многие ученые отмечают, что для освоения грамматики важна самостоятельная деятельность ребенка со словами в сочетании с игровыми упражнениями, обеспечивающими более легкое и прочное запоминание нужной информации. А. Г. Арушанова указывает на снижение интенсивности словотворчества к шести годам, она утверждает, что необходимы эффективные средства развития словообразовательных умений детей [4].

Одним из таких средств, как указывают Т. В. Рябчук [35] и И. А. Зимняя [16], является игра. Игра – особый вид деятельности, который возникает в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте оказывает специфическое воздействие на становление речи. Она способствует общению детей друг с другом, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка и правильного звукопроизношения.

Анализ методической литературы и опыта работы дошкольных образовательных организаций свидетельствует, что развивающий потенциал игровой деятельности недостаточно высок из-за недопонимания педагогами значения игровой деятельности для формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, анализ теории и практики дошкольного образования позволил выявить **противоречие** между потенциальными возможностями игровой деятельности как средства формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста и мало разработанными путями их реализации в образовательном процессе.

Это противоречие позволило выделить **проблему исследования**, которая заключается в поиске наиболее эффективных условий формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности и разработать комплекс мероприятий, направленных на организацию деятельности педагога в аспекте формирования у детей старшего дошкольного возраста грамматического строя речи.

Объект исследования – процесс формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – комплекс мероприятий, направленных на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
2. Проанализировать образовательные дошкольные программы в аспекте формирования грамматического строя речи старшего дошкольного возраста.
3. Осуществить отбор методов и приёмов работы по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
4. Выявить критерии и показатели сформированности грамматического строя речи старшего дошкольного возраста.

5. По результатам диагностики разработать и описать комплекс игр, направленных на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- методы теоретического анализа: анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы; анализ нормативных документов, образовательных программ дошкольного (начального) образования;

- частные эмпирические методы: наблюдение, обследование.

исследования состоит в том, что в работе определены возможности использования игровой деятельности в формировании грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке проекта по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, который может быть использован педагогами и родителями дошкольников.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №2 «Радуга», г. Екатеринбург. Программа «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой., Н. Е. Веракасы, Т. С Комаровой,

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов с подразделами, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие грамматического строя речи, его значение в развитии речи детей старшего дошкольного возраста

Грамматический строй речи – это совокупность грамматически оформленных образований, участвующих в формировании речи. Процесс отбора элементов речи (текста) зависит от круга знаний говорящего и слушающего и общей задачи коммуникации и таким образом характеризует уровень образованности и культуры личности [2].

Грамматический строй речи охватывает:

- 1) использование в речи слов (лексем) и форм слов, образованных по законам и правилам языка;
- 2) построение словосочетаний по законам и правилам соединения слов;
- 3) использование предложений, построенных по известным языковым моделям;
- 4) построение текста на основе правил сочетания предложений в более сложные грамматические организации.

Грамматический в процессе становления речи усваивается, благодаря подражанию окружающих, т.е. в спонтанном общении со взрослыми. При этом благоприятные условия, достаточный развития словаря, слуха, наличие речевой практики, нервной ребенка, достаточная речевых зон коры мозга [6].

Перед педагогом стоят следующие задачи по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста:

1. Формирование грамматического навыка:
 - учить предметы, действия, с их словесным обозначением;
 - различать предметы, и признаки по, родам и падежам;
 - понимать простые и короткие тексты;

2. Грамматические понятия:

- совершенствовать в речи обобщение и представлений об окружающем мире;
- совершенствовать грамматический строй речи приёмами словаря и расширения общения;
- активно употреблять в простейшие виды и сложноподчинённых предложений;

3. Умения использовать в речи разнообразные средства общения – словесные, и пантомимические:

3.1. Учить, использовать слова в переносном значении, синонимы, антонимы, многозначные слова:

- учить и использованию в речи словоизменения и словообразования;
- учить строить предложения разной грамматической структуры;

4. Инициатива в общении с целью получения знаний и речевого опыта;

- закрепить слово и умение им пользоваться;
- закрепить навыки и уместного словоупотребления в соответствии с грамматической структурой;

4.3. Использовать в речи сложные и бессоюзные предложения.

Грамматический строй речи – это многоуровневая система, на которой строится обучение связной речи.

Когда формируется грамматический строй речи, ребёнок обязан усвоить несколько закономерностей, на основе анализа, общих правил на практическом уровне, закрепления и обобщения их в основной речи. А. Н. Гвоздев выделил периоды грамматического строя речи у детей с учётом синтаксической и морфологической системы [9]:

I период (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.) – период аморфных слов – корни (делится еще на два этапа):

1. Однословные предложения (1 год 3 мес. – 1 год 8 мес.). Ребёнок применяет слова в роли предложения, для уточнения высказывания использует жесты, меняет интонацию. Первые слова не несут

грамматической формы – корня. Основа слов существительные, названия предметов, – лепетные слова.

2. Предложения из нескольких слов – корней (1,8 мес. – 1,10 мес.). Ребёнок уже может объединяет в одной фразе сначала два, потом три слова. Грамматической связи нет, неизменённая форма слова. Существительные произносятся в именительном падеже или искаженной неизменяемой форме. Глаголы в неопределённой форме. повелительного наклонения (спать, дай, унеси).

II период (1 год 10 месяцев – 3 года) – усвоение грамматической структуры предложения. Включает в себя три этапа:

1. Первые формы слов (1,10 месяцев – 2,1 месяц). У детей проявляется связь между предложениями, фразами, словами. В сравнении с другим этапом где все слова одинаковые, туту же используются различные формы одного и того же слова. В возрасте два года появляются прилагательные (именительный падеж), но без согласования с существительными. Следовательно, в речи ребенка присутствует большое количество аграмматизмов, отмечается структуры предложения до 3-4 слов (Данил играет машина).

2. Флексийной системы языка (2,2 мес. – 2,6 мес.) синтаксические связи. На этом этапе ребенок совершает много неточностей. Рефлексии заменяются другими, в пределах одного грамматического значения. Усваиваются формы косвенных падежей: творительного, винительного, родительного. Уже прослеживается дифференциация множественного и единственного числа, изменение по лицам (кроме 2-го лица множественного числа), появляются границы прошедшего и настоящего времени, но еще не смешиваются формы женского, мужского, среднего рода.

Прилагательные в речи детей еще не усвоены, правильное употребление происходит только в именительном падеже. Есть случаи, когда прилагательные произносились после существительных. Личные местоимения уже усвоены.

3. Слова для выражения синтаксических отношений (2,6 мес. – 3 года). Нормальное речевое развитие происходит после усвоения – флексий (грамматические элементы языка). Ребенок на этом этапе произносит многие союзы и простые предлоги. наблюдаются аграмматизмы, при употреблении предлогов (из-под, и др.)

Происходит усвоение морфологической системы склонения существительных, окончания множественного числа (-ами, -ов), падежных окончаний именительного падежа множественного числа –иа, -а, (стулья, рога). На этом этапе происходит согласование существительных и прилагательных в косвенных падежах, а также дальнейшее развитие сложноподчиненного и сложносочиненного предложений, приходит понимание служебных слов, грамматические формы, но система языка не усвоена в полной мере.

III период (от 3 до 7 лет). – усвоения морфологической системы. Ребенок анализирует грамматические формы по типам спряжения и склонения, усваивает исключения, единичные формы. Идет сокращение свободное использованных морфологических элементов (словотворчество), ребенок овладевает правилами грамматики, системой «фильтров», накладываемых на применение общих правил.

Еще встречаются дети до 4 лет, у которых идет тенденция унификации основы к школьному возрасту, то ребенок практически знает всю систему грамматики. Этот уровень является очень высоким, и позволяет перейти к осознанию и изучению русского языка.

Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления».

Для успешного формирования грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, научиться выделять общие правила

грамматики на практическом уровне, обобщать эти правила и закрепить их в собственной речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка ребенка тесным образом взаимосвязано между собой. С появлением в речи новых форм слов, развиваются более усложненные структуры предложений, а использование усложненных структур предложения в устной речи детей способствует закреплению и грамматических конструкций слов [24].

Трудности и постепенность усвоения грамматического строя объясняются несколькими причинами: особенностями возраста, закономерностями усвоения морфологической системы, особенно морфологии. Формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения) осуществляется с достижением определенного уровня когнитивного развития ребенка.

Для формирования словоизменения ребенок, у ребенка должен быть сформирован навык метъ дифференцирования грамматических значений (значения рода, числа, падежа и др.) это является необходимым в связи с тем, что прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что она означает [14].

Таким образом, развитие грамматического строя речи в старшем дошкольном возрасте является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

1.2 Особенности формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Основное место в жизни детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста занимает игра. Она необходима детям для общения и взаимодействия между собой. Игра вызывает положительные эмоции, благодаря которым психические процессы проходят быстрее и позитивнее. С помощью игры отображаются способности ребенка, уровень знаний и представлений [5].

Множество исследований посвящены проблеме игры детей, они направлены на изучение теории ролевой творческой игры Л. С. Выготского, Р. И. Жуковской, Р. А. Ивановой, Т. Е. Конниковой, А. Н. Леонтьева, Т. А. Марковой, Д. В. Менджерицкой, Н. Я. Михайленко, С. А. Рубинштейна, А. П. Усовой, Ф. И. Фрадкиной, А. В. Черкова, Д. Б. Эльконина и др. Изучением особенностей и значением дидактических и подвижных игр занимались В. Н. Аванесова, З. М. Богуславская, В. Р. Беспалова, Е. И. Радина, А. И. Сорокина, Е. И. Удальцова, Б. И. Хачапуридзе, и др. Значением игры в художественном воспитании детей занимались Н. А. Ветлугина, Н. П. Сакулина и др.

В процессе деятельности видно как протекает развитие психических процессов. По мнению Н. И. Лепской каждый возраст сопровождается одним из видов деятельности, который является ведущим [25].

В игре происходит воспитание дошкольников, обучение действиям с предметами, средствам общения, поэтому этот вид деятельности часто используется взрослыми. В процессе игры у ребенка формируются стороны психики, всесторонняя личность, от общения с людьми будет напрямую зависеть успешность трудовой и учебной деятельности. В игре моделируются задачи для коллективной деятельности, формируется саморегуляция действий ребенка [35].

Исследования, посвященные проблеме игры различны и многозначительны. Одни раскрывают значение художественного воспитания, другие на дидактические и подвижные игры, третьи на изучение ролевой творческой игры. Вследствие чего в педагогической науке появилось новое направление – игровая педагогика. Главным методом в данном направлении выступает игровая форма. Ф. Н. Блехер, З. М. Богуславской, А. К. Бондаренко, Л. А. Венгера, доказали взаимосвязь игры и обучения, определили структуру для игрового процесса, методы и формы руководства дидактическими играми.

Виды игровой деятельности:

Сюжетно-ролевая игра важна тем, что в ней осуществляется диалог. Происходит овладение языком речи, словарным запасом и улучшением грамматического строя. В процессе диалога речь становится более складной.

Подвижные игры также обогащают словарь ребенка, но воспитывают звуковую культуру речи.

Игры – драматизации благоприятствуют художественно-речевой деятельности, выразительности речи, развитию речевой активности. Игры являются ведущими, т.к. их употребление в работе способствует решению различных задач речевого развития. Их рассмотрим более подробно.

Дидактические игры можно разделить на настольно-печатные, с предметами и словесные игры.

Предметные игры – с предметами народного происхождения (матрешки, мозаика), различными природными материалами (семена, бобы и т.д.). Подобные предметы у детей улучшают восприятие цвета, формы, величины.

Настольно-печатные – совершенствуют знания об окружающем мире, способствуют улучшению мыслительных операций и процессов (обобщение, анализ, синтез.). Эти игры можно подразделить: лото, домино, парные картинки и картинки по сходству.

Словесными играми являются игры, например «Черное и белое». Их применение фокусирует на сообразительность, связную речь, реакцию. Дидактические игры, в целом, по развитию речи совершенствуют словарь и точность словоупотребления ребенка.

Дидактическая игра необходима для усвоения лексики, т.к. приобретается способность свободно пользоваться лексическими средствами языка, выбирать нужные и ненужные слова, знать их смысловую нагрузку [7].

Дидактическая игра – эффективный способ закрепления грамматических навыков словообразования. Ребенок в процессе игры выполняет задания, упражняясь в повторении новых словоформ.

Дидактическая игра вовлекает детей своей динамичностью, что вызывает у них эмоции и заинтересованность в процессе.

В игре ребята учатся составлять свой текст связно, верно выражать мысли, объяснять, формировать языковые обобщения [3]. В состоянии игры ребенок самостоятельно преодолевает мыслительные задачи, оговаривает, описывает предметы, выделяет признаки, определяет различие и сходство, отгадывает и группирует предметы по свойствам.

Речевые игры улучшают умственное и сенсорное развитие (образных представлений, сравнению предметов, обучению анализу), способствуют обогащать и закреплять приобретенные знания, развиваются речевые возможности ребенка [16].

Главную роль в процессе обучения ребенка служит его заинтересованность в процессе, поэтому для формирования грамматического строя речи, педагог должен создать данную обстановку заинтересованности.

На занятиях с детьми педагог использует игру со словами. Проводя индивидуальную и фронтальную работы, воспитатель приводит к тому, что дети становятся более внимательны к своей речи, использованию слов, что прокладывает путь к обретению грамотности, умению согласования слова друг с другом.

В последнее время в литературе появилось большое количество речевых и словесно-логических приемов и игр, применение которых благотворно влияет на познавательную активность детей.

Первым отечественным педагогом, рассмотревшим дидактическую игру как средство развития речи, была Е. И. Тихеева [43]. «Предметная игра – благоприятные условия для развития языка. Ребенок получает повторное общение, легче воспринимает, лучше остается в памяти. Тихеева Е. И. предложила 15 упражнений для формирования грамматического строя речи. Представим некоторые из них:

- подбор эпитетов к предмету, узнавание по эпитетам предмета.
- подбор к предмету действий.

- подбор обстоятельств.
- вставление детьми пропущенных слов.
- составление предложений с определенным словом, с несколькими данными словами.
- объяснение слов и др. [43].

По ее мнению О. Н. Сомковой дидактические игры должны применяться в обучении детей 3 - 7 лет, как средства закрепления знаний. В игре в этом возрасте дети заинтересованы, поэтому восприятие информации идет без усилий, с интересом, они получают удовольствие от процесса. Для детей постарше дидактические игры, используются для закрепления знаний, изложению мысли, краткому и четкому изложению мысли, воспитанию находчивости. Упражнения детей в рассказывании (описания игрушек): также были разработаны игры «Что вы хотите делать» и др.[39].

По мнению В. В. Гербовой, дидактическая упражнения и игра способствуют скорости процесса обучения, полностью удовлетворяют потребность в речевой самостоятельности. В. В. Гербова создала игры для решения всех задач речевого развития [10]:

1. Упражнения на закрепление и активацию словаря (Назови одним словом)
2. Улучшения звуковой культуры речи (Заводные игрушки)
3. Игры для грамматически правильной речи (Добавь слово)
4. Упражнения и игры для формирования связной речи (Магазин игрушек).

Разработчиком дидактических игр стала и О. С. Ушакова. Основные задачи, которые она поддерживала – звуковая культуры речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи [10].

В методических источниках, где подробно описана работа со словарем, основным методом применяются игры и упражнения, на понимания значения слов, употребление слов с их смыслом (Почему так называют).

Разработанные ею игры делятся:

- обеспечение разных способов словоизменения и словообразования (Угадай-ка)
- обучение склонению и употреблению в единственном и множественном числе
- находить детенышей (У кого кто?)
- развитие умения построения простых и сложных предложений.

Используемые игры бывают на описание предмета, указывание его признаков, качеств, действий, составление рассказа с сюжетом, учат рассуждать, объяснять.

Педагог Р. И. Жуковская [13] доказала, что целесообразно и оправданно проведения упражнений с детьми, подбор синонимов, задания на словообразование, показ детям многозначности отдельных слов.

Исследователь О. И. Крупенчук предлагает проводить занятия в старшей группе детей и использовать следующие игры:

- «Путаница» (закрепления предлогов).
- «Чье ухо длиннее?» (улучшение навыков употребления притяжательных прилагательных, названий животных, и др.).

Методистом О. С. Ушаковой были разработаны образцы упражнений для «первоначального учения родному языку» [44].

Словообразование:

- гнездо птицы или птичье гнездо,
- хвост лошади или...
- хвост лисицы или...
- верность собаки или...
- лапка лягушки или...
- лапа медведя или...

Морфология:

- железо тяжело, но свинец ещё тяжелее,
- лошадь высока, но верблюд ещё...(выше),

- белка хитра, но лисица ещё...(хитрее) и пр [Ушакова, 2004, с. 59].

В. С. Собкиным были разработаны упражнения для развития речи дошкольников, в том числе и для развития её синтаксической стороны: на распространение предложений, на добавление придаточных предложений. Рассматривание картин, в основном, сюжетных, используется для формирования умения строить простые и сложные предложения [38].

Пересказ коротких рассказов и сказок – ценное средство для обучения детей построению предложений, так как само художественное произведение является образцом правильной в грамматическом отношении речи.

Таким образом, в работе по формированию грамматического строя речи дошкольников игровая деятельность является не просто универсальным, а оптимальным психолого-педагогическим средством, которое способно оказать положительное влияние на активизацию и развитие всех психических процессов, и в первую очередь, речевой деятельности.

1.3 Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Развитие лексико-грамматической стороны речи – одна из основных задач раздела «Развитие речи» программы «Воспитания и обучения в детском саду». Решение этой задачи предполагает формирование и развитие словаря, и грамматически правильное оформление речевого высказывания. Овладение лексико-грамматическим строем языка – обязательное условие формирования полноценного речевого общения [39].

В содержании работы по развитию грамматической стороны речи входит общая характеристика вопросов морфологии, синтаксиса и словообразования.

Морфологический строй речи дошкольников включает почти все грамматические формы, он усложняется с возрастом детей. Значительное место занимают существительные и глаголы, тем не менее, в процессе

речевого развития детей растёт использование других частей речи – имен прилагательных, наречий, числительных и местоимений.

В синтаксисе детей обучают способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов – простые и сложные. В зависимости от цели сообщения, предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные [27].

Особая эмоциональная окрашенность, проявляющаяся особой интонацией, может сделать предложение 6 восклицательным. Необходимо сначала детей обучать умению обдумывать словосочетания, затем верно объединять слова в предложения.

В словообразовании детей подводят к созданию одного слова на базе другого однокоренного слова. Образование слов осуществляется с помощью аффиксов: приставок, суффиксов и окончаний.

В работе по формированию грамматического строя речи внимание педагогов сосредотачивается на исправление и предупреждение грамматических ошибок в речи дошкольников. Морфологические и синтаксические стороны речи развиваются одновременно [30].

В овладении синтаксисом меньше сложностей, хотя замечено, что синтаксические ошибки устойчивее и сохраняются иногда даже к моменту перехода ребёнка в школу. Эти ошибки менее заметны окружающим, так как дошкольники употребляют в основном простые нераспространённые, а также неполные предложения, которые допустимы в устной разговорной речи.

Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребёнка, но и у детей, слышащих его в данный момент. Поправлять ошибку нужно доброжелательно и тактично. При исправлении внимание ребёнка должно быть остановлено на правильной форме.

Так же важно отметить работу с родителями. Родители обязаны понять всю необходимость воспитания у детей грамматически правильной речи, осмыслить то, что речь взрослого и его реакция на грамматические ошибки

играют большую роль в развитии речи ребёнка. Так как вся работа по формированию речи не может быть успешной, если в ней принимает участие только дошкольное учреждение без поддержки семьи [17].

Педагог обязан познакомить родителей с видами грамматических ошибок детей и рекомендовать разнообразные дидактические игры на их устранения. Из этого следует, что в дошкольном учреждении работа по формированию грамматического строя речи детей, в том числе и по 7 устранению грамматических ошибок в детской речи ведётся по двум направлениям: в непосредственно образовательной деятельности и в семье.

Одно из эффективных средств формирования грамматической стороны речи у детей – это игра. Известно, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и как форма способствует согласованному развитию у ребёнка психических процессов и интеллекта, а так же влияет на один из важнейших познавательных процессов человека – речь, так как игра невозможна без речевого общения [15].

В игровых ситуациях дети чувствуют себя увереннее и зачастую глубже раскрывают свои когнитивные и творческие возможности, развивают речь. Чтобы сформировать грамматическую сторону речи у дошкольников можно использовать дидактические игры, игры-драматизации, игры и игровые упражнения с использованием картинок – помощников и сюжетно – ролевые игры. Содержание игр определяется возрастом детей и программными требованиями.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и внимания детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных слов и употреблении его в правильной форме. Классификация дидактических игр по формированию грамматического строя речи.

Игры на морфологию обучают детей изменению слов по падежам, согласованию прилагательных с существительными в роде и числе.

Например, в игре с предметами «Чего не стало? » дети усваивают формы единственного и множественного числа родительного падежа. Дидактические игры на словообразование можно разделить на четыре подгруппы: образование названий детёнышей животных; образование названий профессий; образование названий посуды и образование однокоренных слов (например, игры «Скажи ласково», «Что из чего сделано?») [41].

Дидактические игры на совершенствование синтаксического строя речи. Важным средством формирования у дошкольников навыков строить предложения разных типов являются специальные игры и упражнения: «Закончи предложение», «Составь предложение», «Почемучка» и др. Так же для формирования грамматического строя речи у дошкольников применяют настольно-печатные игры. В них дети изучают и фиксируют запас знаний в практических действиях с изображением на картинках. К таким играм относятся: домино, лото, парные картинки.

В игре-драматизации разыгрываются сценки с игрушками. Игры такого рода предоставляют возможность для воспроизведения определённых жизненных ситуаций, в которых дети упражняются в употреблении предлогов, изменении глаголов, согласовании существительных с прилагательными. Для развития грамматической стороны можно использовать игры и игровые упражнения с использованием картинок – помощников [34].

В таких играх происходит: согласование прилагательных с существительными разных родов; правильное употребление местоимений «он, она, они»; верное согласование притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с существительными разных родов единственного и множественного числа. Особое значение для речевого развития детей дошкольного возраста имеет сюжетно-ролевая игра, в ней создаются благоприятные условия для речевого общения детей, для активизации и развития речи.

Во время проверочных занятий в старшей и подготовительной к школе группах можно предлагать следующие виды работы:

1) рассматривание картинок из альбома «Говори правильно» О. И. Соловьевой и ответы на вопросы: кто это? Сколько их? (утенок, утята, поросята, лисята, львята);

2) игра с картинками «Чего не стало?» (чулок, носков, блюдец, апельсинов);

3) упражнение с картинками «Докончи предложение»: Стоит много ... (кресел). На вешалке много ... (полотенец). Висят детские ... (пальто);

4) словесное упражнение «Докончи предложение»: Лента длинная, а скакалка еще ... (длиннее). Печенье сладкое, а мед ... (слаще). Мой букет красивый, а мамин ... (красивее). Одна девочка хочет петь, и все девочки ... (хотят);

5) рассматривание картинок: на чем играет девочка? (На пианино.) У мамы в кофейнике много ... (Кофе.) Что делают эти спортсмены? (Бегут.) А этот? (Бежит.);

6) игра с игрушечным мишкой «в поручения»: Попросите мишку положить простыню. Мишка, ... (положи простыню). Что делает мишка? (Кладет.) Что сделал мишка? (Положил.) Узнаем, умеет ли мишка лечь? Мишка, ... (ляг!). Сможет ли мишка поехать? Мишка, ... (поезжай!) [16].

Продолжительность проверочного занятия – 10-15 мин. Подобные занятия можно проводить и в течение года, включая в них проверку правильности употребления других грамматических форм.

Если выявленная ошибка носит индивидуальный характер, воспитатель старается выяснить ее причину, привлекает к исправлению ошибки родителей ребенка, следит за его повседневной речью, обращает его внимание на правильную форму. Если же ошибки типичные (при этом не обязательно, чтобы их делало большинство детей), то целесообразно прибегать к специальным занятиям для исправления этих ошибок в течение года.

К методам относятся дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Эти методы могут выступать и в качестве приёмов при использовании других методов.

Т. В. Александрова выделяет активные приёмы обучения, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании [1].

На первоначальном этапе ведущую роль играет образец речи педагога. Возможно прямое указание, выделяющее трудное слово из контекста, предложение его запомнить, поучиться правильно говорить.

В старших группах уместно дать мотивировку учебного задания: «Придумайте предложения со словом пианино. Напомню вам, что это слово всегда говорится одинаково: около пианино, два пианино. Запомните это. Ведь каждый хочет скорее научиться говорить правильно, без ошибки».

В работе над правильной речью используется и такой эффективный приём, как сравнение. Используются и такие приёмы, как исправление и подсказ. Используются и такие приёмы, как создание проблемных ситуаций; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок, напоминание о том, как сказать правильно и пр.

В морфологии, синтаксисе и словообразовании используют типичные только для этого раздела приёмы работы с детьми. В словообразовании, например, используется приём раскрытия словообразовательного значения слова: «Сахарница так называется потому, что это специальная посуда для сахара».

Таким образом, конкретное содержание работы по формированию грамматической стороны речи в дошкольном учреждении определяется нормами русской грамматики, типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте с учетом реального состояния грамматической стороны речи в данном детском коллективе. В процессе формирования грамматического строя речи закладывается умение оперировать

синтаксическими единицами, обеспечивается осознанный выбор языковых средств в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания.

1.4 Анализ образовательных дошкольных программ в аспекте формирования грамматического строя речи старшего дошкольного возраста

Содержание программ дошкольного уровня образования основано на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Формирование грамматического строя речи включено в образовательную область «Речевое развитие», в рамках которой решаются задачи в области правильного словообразования, точного и уместного употребления слов в соответствии со значением суффиксов и приставок, овладения способами грамматически правильного построения словосочетаний, предложений, текстов.

Нами были проанализированы следующие дошкольные образовательные программы: программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [8] и программа «Радуга» авторы С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева [50]. Обе программы соответствуют требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дошкольные образовательные программы анализировались по следующим критериям:

- программные требования к формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста;
- требования к процессу формирования словоизменения у детей старшего дошкольного возраста;
- требования к процессу формирования словообразования и грамматических конструкций у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты анализа дошкольных образовательных программ представлены в приложении 1.

В программах указаны критерии ожидаемого результата освоения раздела «Развития речи»:

1. Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста;
2. Развитие свободного общения с грамматически правильным оформлением речевых высказываний.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. Основополагающая идея программы заключается в признании отрезка жизни ребёнка до 7 лет периодом исключительной ценности и основанном на этом положении описании векторов развивающего образования, что способствует всестороннему развитию малыша с рождения до поступления в первый класс. Кроме того, в образовательном проекте акцент делается на национальный компонент, то есть воспитание патриотизма и восполнение недочётов духовного и нравственно-этического становления подрастающего поколения. «От рождения до школы» – это концепция образования, суть которой в наращивании новаторских идей на сложившиеся принципы дореволюционной и советской педагогической мысли.

Процесс развития, воспитания и обучения по программе происходит по 6 векторам: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие», социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие игровой деятельности. Первые пять составляют суть учебно-воспитательного процесса, а последний обеспечивает базовую форму организации взаимодействия с дошкольниками.

Реализация миссии программы осуществляется через комбинации форм работы с детьми: игровую; коммуникативную (речевую), интеллектуальную и другие.

Программа «Радуга» авторы Т. Н. Доронова, С. С. Якобсон, Т. И. Гризик, Е. В. Соловьева обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ее важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта для каждого ребенка. Данная программа соответствует ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие ребёнка во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Особое внимание в программе «Радуга» уделяется речевому развитию, подготовке к школе и социализации детей старшего дошкольного возраста. В разделе «Развития речи» уделяется значительное внимание формированию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте в процессе развития речи по программам «От рождения до школы» и «Радуга» дети знакомятся с самостоятельными частями речи, такими как, имя существительное, имя прилагательное, глагол. Проанализировав выбранные программы, мы пришли к выводу, что в программах уделяется внимание формированию грамматического строя речи дошкольников.

В программе «Радуга» имя существительное изучается, но понятие не вводится, а называют его слова-названия предметов, темы по формированию словоизменения изучаются одинаковые, но в программе «От рождения до школы» вводится тема изменение имен существительных по вопросам, число имен существительных. А в программе «Радуга» дети только учатся подбирать со сходного значения. В программе «От рождения до школы» дети знакомятся с двумя частями речи это имя существительное и имя прилагательное, учатся согласовывать с ними имя существительное. Во всех

программах присутствуют обобщающие занятия по формированию грамматического строя речи.

На обобщающих занятиях дети формируют представления о грамматических категориях имени существительного, таких как одушевленное/неодушевленное, но не называют понятия, а лишь задают вопросы кто? что? Для определения категории рода используют местоимения он мой, она моя, оно мое. Основным содержанием категории числа является противопоставление единичного предмета и раздельного множества этих же предметов. Представление о склонении формируется, как изменении окончаний имен существительных по вопросам в зависимости от связи слов в предложении; изучаются особенности каждого падежа.

Таким образом, к концу старшей группы должны иметь довольно разнообразный словарь и в достаточной мере владеть грамматическим строем родного языка.

В ходе анализа психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы по теме исследования, нами были сделаны следующие выводы:

1. Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – владение приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение составлять предложения и грамматически верно сочетать в них слова.

2. Существует три задачи по развитию грамматической стороны речи у детей: развитие морфологии, овладение синтаксической стороной речи, освоение словообразования.

3. Работа по формированию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста ведется по двум направлениям: в семье и в детском саду. Для её полноценного формирования педагоги используют игру, как ведущий вид детской деятельности.

4. Игра вызывает у дошкольника повышенный интерес, позитивные эмоции, помогают сосредоточивать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной, а его собственной целью. В работе по формированию грамматического строя речи дошкольников игровая деятельность является не просто универсальным, а оптимальным психолого-педагогическим средством, которое способно оказать положительное влияние на активизацию и развитие всех психических процессов, и в первую очередь, речевой деятельности.

5. Нами были проанализированы следующие дошкольные образовательные программы: программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, и программа «Радуга» авторы Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В., С.Г. Якобсон, Соловьева. Задачи по формированию грамматического строя речи дошкольников отражены в разделе «Развитие речи». В проанализированных программах значительное время отводится на развитие умений у детей старшего дошкольного возраста навыков словообразования, словоизменения, построения предложно-падежных грамматических конструкций.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика определения уровня развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования: выявить уровень сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования МБДОУ № 2 «Радуга» г. Екатеринбург. В исследовании приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В ДОО реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [8].

Анализ уровня сформированности грамматического строя речи осуществлялся по следующим критериям и показателям, представленным в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии и показатели уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

| Критерии | Показатели |
|---------------------------------|---|
| Сформированность словоизменения | <ul style="list-style-type: none">- Способность изменять существительные по числам.- Способность в образовании существительных множественного числа в родительном падеже.- Способность в склонении существительных по падежам.- Способность в согласовании прилагательных с существительными (изменение прилагательного по родам). |

Продолжение таблицы 1.

| | |
|--|--|
| Сформированность словообразования и грамматических конструкций | <ul style="list-style-type: none"> - Способность образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Способность образовывать детенышей животных. - Способность в образовании притяжательных прилагательных. - Способность в образовании относительных прилагательных. - Умение употреблять предложно-падежные конструкции. |
|--|--|

Каждый показатель оценивался в балльном соотношении.

1 балл – не принял инструкцию, не понял цель задания.

2 балла – принял задание, но по инструкции выполнить не может.

3 балла – принял задание, выполняет с ошибками.

4 балла – принял задание, допускает неточности при выполнении.

5 баллов – принял задание, выполняет все задания и инструкции.

Исходя из перечисленных критериев и показателей мы выделили три уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень (28 – 23 балла): ребенок хорошо умеет изменять существительные по числам, имеет высокие способности в образовании существительных множественного числа в родительном падеже, в согласовании прилагательных с существительными, в образовании притяжательных и относительных прилагательных, хорошо умеет образовывать детенышей животных, хорошо умеет употреблять предложно-падежные конструкции.

Средний уровень (22- 15 баллов): ребенок с помощью педагога способен изменять существительные по числам, имеет хорошие способности в образовании существительных множественного числа в родительном

падеже, в согласовании прилагательных с существительными, в образовании притяжательных и относительных прилагательных, с помощью наводящих вопросов педагога способен образовывать детенышей животных и составлять предложно-падежные конструкции.

Низкий уровень (14 и менее баллов): ребенок не умеет изменять существительные по числам, способен образовывать существительные множественного числа в родительном падеже, прилагательные с существительными, в образовании притяжательных и относительных прилагательных только с помощью педагога, не умеет образовывать детенышей животных, не употребляет предложно-падежные конструкции.

Для обследования грамматического строя речи нами была выбрана экспресс-диагностика «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет», разработанной О.Н. Тверской и Е.Г. Кряжевских, которая включает следующие разделы обследования [3]:

- Обследование словоизменения.
- Обследование словообразования.
- Обследование предложно-падежных конструкций.

Обследование словоизменения.

Цель обследования – выявить способность согласования и склонения имен существительного, прилагательного, числительного.

Задание № 1. Способность изменять существительные по числам.

Задание № 2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Задание № 3. Склонение единственного и множественного числа существительных в дательном падеже.

Задание № 4. Склонение единственного и множественного имен существительных в винительном падеже.

Задание № 5. Склонение единственного числа существительных в творительном падеже.

Задание № 6. Склонение единственного числа существительных в предложном падеже.

Задание № 7. Склонение единственного числа существительных в предложном падеже.

Задание № 8. Согласование прилагательных с существительными (в изменении прилагательного по родам).

Задание № 9. Согласование числительных с существительными.

Уровень согласования у дошкольников оценивался по совокупности полученных результатов:

45 - 35 баллов – высокий уровень,

34- 25 баллов – средний уровень,

24 и менее – низкий уровень.

Обследование словообразования и грамматических конструкций.

Задание № 1. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Задание № 2. Образование названия детенышей животных.

Задание № 3. Образование притяжательных прилагательных.

Задание № 4. Образование относительных прилагательных.

Задание № 5. Умение употреблять предложно-падежные конструкции.

Уровень словообразования и грамматических конструкций по совокупности полученных результатов:

25- 17 баллов – высокий уровень,

16-14 балла – средний уровень,

13 и менее – низкий уровень.

При диагностике выявляется контактность детей, на сколько они принимают и понимают инструкцию, учитывается качество выполненных проб, а также обращается внимание на понимание речи, уровень развития экспрессивной и импрессивной речи.

По итогам констатирующей диагностики мы смогли выявить уровень сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

По результатам обследования словоизменения мы получили следующие результаты:

Задание № 1. Способность изменять существительные по числам.

Была предложена игра «Один - много», с опорой на наглядность: - Я скажу один предмет, а ты много.

В ответах детей наибольшие трудности вызвали такие слова: окны (окна), ухи (уши), ведерки (вёдра), кольца (кольца).

Высоким уровнем умения изменять существительные по числам обладают 42% дошкольников, дети легко справились с предложенным заданием, помощь педагога при выполнении им не требовалась. У 48% дошкольников наблюдался средний уровень способности изменять существительные по числам, во время игры дети допускали ошибки в таких словах как окны (окна), ухи (уши), ведерки (вёдра), однако пытались сами исправить ошибки, помощь педагога при выполнении задания не требовалась. У 10% дошкольников диагностирован низкий уровень способности изменять существительные по числам, эти дети не могли понять цель игры, требовались многочисленные подсказки педагога, во время игры было допущено много ошибок, которые дети не могли исправить самостоятельно.

Задание № 2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Предлагалось назвать группу предметов, затем ответить на вопрос: «Чего не стало?».

С названием группы предметов дети допускали немногочисленные ошибки, название множественного числа вызвало трудности у большинства детей.

- Чего не стало? Ответы детей: окнов (окон), карандашов (карандашей), ведров (ведер). Некоторые дети вообще не смогли образовать данную грамматическую категорию относительно некоторых слов.

Анализ результатов выполнения данного задания показал, что у 22% дошкольников наблюдается высокий уровень умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Дети легко определяли чего не стало на картинке, называли существительные в родительном падеже, четко произносили окончания. Помощь педагога в процессе выполнения задания детям не требовалась.

40% дошкольников имели средний уровень умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Дети легко определяли чего не стало на картинке, однако были допущены ошибки «окнов (окон), карандашов (карандашей), ведров (ведер)». В процессе выполнения педагог помогал детям наводящими вопросами.

38% дошкольников имели низкий уровень умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. В процессе игры дети вообще не смогли образовать предложенную грамматическую категорию относительно некоторых слов, не могли определить чего не стало на картинке. В ходе выполнения задания постоянно требовалась помощь педагога.

Задание № 3. Склонение единственного и множественного числа существительных в дательном падеже. Предлагалось выполнить следующее задание: «Даша написала письма животным в зоопарк, кому она написала?»

Наибольшую трудность вызвало склонение множественного числа в дательном падеже при ответе на вопрос: «Кому Даша написала письмо?».

Ответы детей: *во 'лкам (волка 'м), верблюда 'м (верблю 'дам), поросёнкам (поросятам).*

Только у 10% дошкольников был выявлен высокий уровень умения склонять существительные в дательном падеже единственного и множественного числа. Эти дети без ошибок справились с заданием. У 54%

дошкольников выявлен средний уровень умения склонять существительные в дательном падеже единственного и множественного числа, в процессе выполнения задания было допущено большое количество ошибок, дети не всегда понимали цель задания, требовалась помощь педагога. У 36% детей выявлен низкий уровень, эти дети не смогли справиться с предложенным заданием.

Задание № 4. Склонение единственного и множественного имен существительных в винительном падеже. Детям предлагалось ответить на вопросы: «Кого ты видишь? Кого ты видел?».

Ответы детей: *Я видел ласточки (ласточек). Я видел медведёв (медведей). Я вижу бараны (баранов).*

У 32% дошкольников диагностирован высокий уровень умения склонять существительные единственного и множественного числа в винительном падеже. Дети легко смогли ответить на вопросы, правильно изменяя окончания существительных.

У 30% дошкольников выявлен средний уровень умения склонять существительные единственного и множественного числа в винительном падеже. Дети понимали цель задания, однако отвечая на вопросы допускали ошибки «*Я видел медведёв. Я вижу бараны*». Многие сами себя исправляли. Это говорит о начальном этапе формирования самоконтроля своей речи.

У 38% дошкольников низкий уровень умения склонять существительные единственного и множественного числа в винительном падеже, дети допускали многочисленные ошибки даже с помощью наводящих вопросов педагога.

Задание № 5. Склонение единственного числа существительных в творительном падеже. Предлагалось назвать, чем питаются животные, трудность вызвало вспоминание продуктов, которым питаются животные.

У 20% дошкольников нами выявлен высокий уровень умения склонять существительные единственного числа в творительном падеже. Дети легко

называли, чем питаются животные, называли большое количество разных продуктов.

У 45% дошкольников выявлен средний уровень умения склонять существительные единственного числа в творительном падеже. Дети смогли ответить на вопрос, чем питаются животные, однако многие допускали ошибки в окончаниях существительных *«заяц питается морковь, а олень сухая кора»*, *«медведь ест меды и улы»*. Однако с помощью наводящих вопросов педагога дети исправляли большинство ошибок.

У 35% дошкольников выявлен низкий уровень умения склонять существительные единственного числа в творительном падеже. Они просто перечисляли существительные или молчали, не зная, что ответить.

Задание № 6. Склонение единственного числа существительных в предложном падеже. Ребенку предлагалось вспомнить животное и назвать о ком заботятся в зоопарке.

У 25% дошкольников выявлен высокий уровень умения склонять существительные единственного числа в предложном падеже. Дети смогли легко перечислить, о ком заботятся в зоопарке.

У 40% дошкольников определен средний уровень умения склонять существительные единственного числа в предложном падеже. Наибольшие трудности возникли при таких согласованиях: *заботятся о лошаде (лошади)*, *заботятся о свиньи (свинье)*.

У 35% дошкольников выявлен низкий уровень умения склонять существительные единственного числа в предложном падеже. Они не смогли перечислить животных, делали многочисленные ошибки.

Задание № 7. Склонение единственного числа существительных в предложном падеже (с предлогом). Детям предлагалось назвать предмет и подумать, где он находится по отношению к машине. Задавались вопросы типа: *«Где сидит заяц?»*, *«Где лежит кубик?»*, *«Откуда кукла Даша возьмет кубик?»*. Наиболее частый ответ: *«Заяц сидит сверху машины. (Заяц сидит на машине)»*, *«Кубик лежит взади машины» (позади машины)*, *«Кубик лежит у*

машины. (Кубик лежит под машиной)», «Даша возьмет кубик из машины. (Даша возьмет кубик из-под машины)».

У 20% детей выявлен высокий уровень умения склонять существительные единственного числа существительных в предложном падеже (с предлогом). Дети справились с заданием без ошибок, однако им потребовалось более подробно разъяснить цель задания.

У 38% детей выявлен средний уровень умения склонять существительные единственного числа существительных в предложном падеже (с предлогом). Дети с помощью педагога поняли цель предложенного задания, однако допускали большое количество ошибок при выполнении задания.

У 42% дошкольников выявлен низкий уровень умения склонять существительные единственного числа существительных в предложном падеже (с предлогом). Детями были допущены многочисленные ошибки, требовалась помощь педагога.

Задание № 8. Согласование прилагательных с существительными (в изменении прилагательного по родам). Предлагалось задание, посмотреть на картинки и назвать цвет каждого предмета.

У 30% дошкольников выявлен высокий уровень умения согласовывать прилагательные с существительными (в изменении прилагательного по родам). Дети легко называли предложенные на картинках цвета.

У 40% детей определен средний уровень умения согласовывать прилагательные с существительными (в изменении прилагательного по родам). Наиболее трудно детям было согласовать желтое яблоко, были ответы: желтая яблоко. Однако с помощью педагога многие дети смогли исправить свои ошибки.

У 30% детей определили низкий уровень умения согласовывать прилагательные с существительными (в изменении прилагательного по родам). Дети допускали при согласовании большое количество ошибок.

Задание № 9. Согласование числительных с существительными. Детям предлагалось посчитать предметы на картинке: одно окно, два окна, три окна, четыре окна, пять окон.

У 20% дошкольников выявлен высокий уровень умения согласовывать числительные с существительными. Дети смогли без ошибок посчитать предметы и соотнести их с предложенными существительными.

У 35% детей диагностирован средний уровень умения согласовывать числительные с существительными. Большинство детей сделали ошибки в согласовании существительного с числом пять.

У 45% дошкольников низкий уровень умения согласовывать числительные с существительными. Несмотря на наводящие вопросы педагога дети не смогли справиться с заданием и делали ошибки при согласовании всех предложенных числительных.

Анализ результатов констатирующей диагностики по исследованию словоизменения у детей старшего дошкольного возраста показал, что уровень этого направления находится на среднем уровне речевого развития (см. Приложение 2). В приложении 3 представлена общая диаграмма оценивания уровня словообразования по результатам выполнения всех диагностических заданий.

Исследование словообразования и употребления предложно-падежных конструкций:

Задание № 1. Образование существительных с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов. Задание: я скажу про предмет, а ты назови его ласково.

Высокий уровень умения образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных выявлен у 10% дошкольников. Дети смогли легко выполнить задания, без ошибок.

Средний уровень умения образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных у 46% дошкольников. Детям было трудно

образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами от таких слов: кольцо (*колечико вместо колечко*), (*воробейка вместо воробушек*).

Низкий уровень умения образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных у 44% детей группы. Дети даже с помощью педагога не смогли назвать предложенный предмет ласково.

Задание № 2. Образование названия детенышей животных.
Предлагалось посмотреть и назвать животное и его детеныша.

Высокий уровень умения образовывать названия детенышей животных выявлен у 20% детей. Эти дошкольники смогли без ошибок перечислить детенышей предложенных животных.

Средний уровень умения образовывать названия детенышей животных выявлен у 44% детей группы. Наиболее трудным для детей оказалось назвать детеныша верблюда (верблюдик вместо верблюжонок), лошади (лошаденок вместо жеребенок).

Низкий уровень умения образовывать названия детенышей животных выявлен у 36% детей группы. Они смогли правильно назвать только детенышей кошки (котята). Оля М. Назвала детеныша собаки (собачонок), а детенышей коровы (маленькой коровкой). Несмотря на помощь педагога дети не смогли исправить своих ошибок.

Задание № 3. Образование притяжательных прилагательных.
Предлагалось назвать, чьи части тела нарисованы.

У 20% детей выявлен высокий уровень умения образовывать притяжательные прилагательные. Они легко смогли назвать все представленные на рисунках части тела.

У 32% детей группы средний уровень умения образовывать притяжательные прилагательные. Для детей оказалось очень трудным задание на образование притяжательных прилагательных.

Некоторые дети не смогли образовать слова: *лисий (лисей), козы (козны), заячьи (зайчины)*.

У 48% дошкольников низкий уровень умения образовывать притяжательные прилагательные. Дети смогли правильно назвать только рука, нога, произношение всех остальных частей тела вызывали у детей затруднения.

Задание № 4. Образование относительных прилагательных. Ребенку предлагалось стать мастером и сделать стол. Далее назывался материал, а ребенок должен был ответить какой будет стол, если он из дерева, бумаги, металла, стекла и т.д.

Высокий уровень умения образовывать относительные прилагательные выявлен у 18% детей. Дети без ошибок справились с заданием, однако им потребовалось разъяснение педагога цели задания.

Средний уровень умения образовывать относительные прилагательные выявлен у 42% дошкольников. Больше всего вызвали трудности образования прилагательных от слов: *пластмасса (пластмасный вместо пластмассовый), снег (снежный, снеговой вместо снежный).*

Низкий уровень выявлен у 42% детей. Дошкольникам несколько раз объяснили цель задания, однако они все равно задавали вопросы. Дошкольники с низким уровнем не смогли образовать ни одного относительного прилагательного. Основные ошибки *«стол деревянный, стол бумажный, металлический, стеклянный»*.

Задание № 5. Умение употреблять предложно-падежные конструкции. Детям предлагалось посмотреть на картинку и ответить на вопросы: «Где сидит заяц? Откуда выпрыгнет заяц?».

По результатам задания у 10% дошкольников группы выявлен высокий уровень умения употреблять предложно-падежные конструкции. Дети смогли без ошибок ответить на вопросы педагога по картине.

У 52% дошкольников выявлен средний уровень. Дети не умеют употреблять в речи сложные предлоги. На вопрос, откуда выпрыгнет заяц отвечали: *из дерева вместо, из-за дерева, из пенька вместо из-за пенька.*

У 48% детей мы определили низкий уровень умения употреблять предложно-падежные конструкции. В ответах дошкольников наблюдались многочисленные ошибки, требовалась помощь педагога.

По результатам исследования видно, что необходимо развивать грамматические категории у детей (см. Приложение 4). В приложении 5 представлена общая диаграмма оценивания уровня развития словообразования и грамматических конструкций у детей старшего дошкольного возраста по результатам выполнения всех диагностических заданий.

В результате обследования мы выявили что, несмотря на то, что дети старшего дошкольного возраста имеют достаточно развернутую фразовую речь, у них отмечаются нарушения всех грамматических компонентов.

Анализ проведенных методик позволил сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста преимущественно средний уровень развития грамматического строя речи (рис. 1)



Рисунок 1. Уровень сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, у 35% детей старшего дошкольного возраста высокий уровень, у 47% – средний уровень, 18% – низкий уровень. Следовательно, необходимо спроектировать деятельности педагога по формированию

грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

2.2 Комплекс мероприятий по организации деятельности педагога в аспекте формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Исходя из полученных диагностических результатов, нами было разработано содержание, формы, методы организации деятельности педагога в аспекте формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель мероприятий по повышению формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: повысить компетентность родителей и педагогов по вопросам формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, содействовать взаимодействию педагогов и родителей в период формирования грамматического строя речи у детей старшего, разработать игры и упражнения для формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Выявить возможные формы взаимодействия с семьёй для формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;
- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;
- Повысить педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;
- Обеспечить включенность родителей в процесс совместной с педагогами деятельности, направленной на помощь ребёнку в процессе

формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;

- Разработать план работы с детьми для формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Ожидаемый результат:

- Предполагается, что в первые 3 месяца будут разработаны формы работы для родителей, педагогов и детей, направленные на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;

- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;

- Установление партнёрских, доверительных отношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Основные принципы:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

- Принцип сотрудничества – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;

- Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах развития речи.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности делится на 3

направления работы: с родителями, с ребёнком, с педагогом. Представим тематическое планирование по данным направлениям.

Таблица 2.

План работы с родителями по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

| Форма работы с родителями и тема | Цель | Ответственные |
|--|---|----------------------------------|
| Родительское собрание «Особенности формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста»: – Мини-лекция «Что такое грамматический строй речи»; – Тренинг «Секреты красивой речи»; – Выставка педагогической литературы; – Памятка «Культура речи родителей основа грамматически правильной речи ребенка». | Помочь родителям воспитанников познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении, установить контакт между родителями и педагогами, определить перспективы дальнейшего взаимодействия. | старший воспитатель, воспитатели |

Продолжение таблицы 2.

| | | |
|---|---|--------------------|
| <p>Семинар-практикум «Основы грамматики»</p> <p>Занятие 1. – Мини-лекция «Влияние родителей на формирование грамматического строя речи дошкольников» – Тренинг «Когда ребёнок допускает в речи грамматические ошибки»</p> | <p>Установление доверительных отношений между родителями и педагогами. Знакомство с грамматическими ошибками ребенка. Какие условия необходимы для формирования грамматического строя речи.</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p>Занятие 2.</p> <p>– Деловая игра «Направления формирования грамматического строя речи дошкольников»</p> <p>–Памятка «Игры для развития речи», «Какие игры необходимо проводить с ребенком для формирования грамматического строя речи»</p> <p>- Кейс-задание</p> | <p>Научить формировать грамматический строй речи дошкольников посредством дидактических игр. Обучить техникам формирования грамматического строя речи дошкольников в системе «родитель – ребёнок»</p> | <p>Воспитатели</p> |

Продолжение таблицы 2.

| | | |
|---|---|-------------|
| «Как играть в речевые игры с ребенком» | | |
| <p>Занятие 3. Деловая игра «Развиваем грамматический строй речи дошкольников вместе»</p> <p>–Творческое задание: продолжи фразу «Чтобы обеспечить ребёнку хорошую и правильную речь...»</p> <p>– Решение проблемных ситуаций по теме «Формирование грамматического строя речи детей в ДОО и дома»</p> | <p>Научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребёнком для успешного формирования грамматического строя речи.</p> | Воспитатели |
| <p>Занятие 4. Семинар-практикум «Как помочь ребёнку в процессе формирования грамматического строя речи»</p> <p>– Упражнение для родителей</p> | <p>Познакомить родителей с приёмами позитивного общения в период формирования грамматического строя речи.</p> | Воспитатели |

Продолжение таблицы 2.

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| «Выразительно прочитай потешку»; – Упражнение в изготовлении книжки-помощницы; – Упражнение «Весёлый зайчик» из носового платочка; - Памятка «Техника формирования грамматического строя речи дома» | | |
| Совместные развлечения родителей и детей «Весёлый язычок», «В гости к матрёшке». | Профилактика грамматических ошибок у детей. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Совместная деятельность с родителями «Вечерние посиделки» (родители играют с детьми в речевые игры, направленные на формирование грамматического строя речи дошкольников) | Совместная деятельность, направленная на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста | Воспитатели |
| Семинар- практикум «Развивающие игры» | Создание условий для формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Оказание помощи родителям по тому или иному вопросу | Воспитатели, |

С педагогами проводилась система работы, в которую входили 4 мероприятия. Все мероприятия рассчитаны на 2 недели: 2 мероприятия в неделю.

Таблица 3.

План проведения мероприятий с педагогами по формированию
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста
в игровой деятельности

| Мероприятие, тема | Цель мероприятия | Ответственные |
|--|--|------------------------|
| Мини-лекция «Особенности формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста» | Ознакомление воспитателей с проблемами формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста и путями их решения. | Старший Воспитатель |
| Консультация «Как помочь ребёнку в период формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста» | Расширение знаний воспитателей о помощи ребёнку в период формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста | Педагог |
| Семинар-практикум «Игры для формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста» | Расширение и структурирование имеющихся у воспитателей знаний об играх, направленных на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. | Старший Воспитатель |
| Педагогический час «Работа с родителями в | Совершенствовать знания воспитателей о | |

Продолжение таблицы 3.

| | | |
|--|---|---------------------|
| период формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста» | взаимодействии с семьёй в период формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. | Старший воспитатель |
|--|---|---------------------|

Далее нами было изучено календарно-тематическое планирование, которое было разработано воспитателями по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Далее, на основе результатов констатирующей диагностики, мы составили свое календарно-тематическое планирование на формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, которое рассчитано на формирование грамматических категорий: словообразование, словоизменение, употребление падежно-предложных конструкций. В данном планировании представлены 32 лексические темы, расписанные по неделям каждая (см. приложение 6).

В процессе разработки комплекса игр по формированию морфологических категорий грамматического строя речи мы опирались на следующие принципы:

- принцип комплексного подхода к устранению речевого дефекта. Его сущность заключается в том, что необходимым и достаточным условием для устранения речевого дефекта при общем недоразвитии речи является комплексное применение достижений логопедической науки, а также профессионального участия педагогов-воспитателей;

- принцип системности. Он опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;

- принцип перехода от простого к сложному;

- принцип доступности. Определяет необходимость отбора дидактического материала в соответствии с возрастом;

- принцип наглядности. Использование наглядных средств на занятиях дает детям с общим недоразвитием речи возможность плодотворно воспринимать информацию при помощи ее визуального представления и переносить эти знания в другие виды деятельности. Наглядность значительно повышает интерес и внимание дошкольников к заданию, делает более доступным для их понимания содержание материала;

- принцип сознательности и активности в обучении. Важная роль в осмысленном усвоении знаний принадлежит интересу, который может проявляться благодаря использованию ярких примеров;

- принцип учета индивидуальных особенностей ребенка. В логопедической работе учитывались индивидуальные затруднения каждого конкретного ребенка;

- принцип учета ведущей деятельности.

Представим более детально, как будет реализован комплекс игр, направленный на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста на примере тем: «Дом. Квартира», «Мебель», «Посуда» и др. На каждую тему был представлен ряд задач и упражнений к ним с названием, инструкцией и наглядным материалом к каждому заданию.

Тема «Дом. Квартира». Задачи заключались в следующем: закреплять умение образовывать существительные единственного числа винительного падежа, совершенствовать умения образовывать сложные слова, развивать умение образовывать слова-антонимы, практиковать в образовании относительных прилагательных. Первая игра называлась «Я найду», сначала детям предлагалось назвать комнаты, которые есть, а потом продолжить фразу «Я найду....», тем самым образовывать существительные в винительном падеже.

Следующая игра «Этажи», ребятам представлялось посчитать этажи, а затем с помощью сложения основ, образовать новые слова.

Третьим заданием стало «Наоборот» дети называли словосочетание, а потом подбирали к прилагательному антоним.

Последняя игра называлась «Дома бывают разные», ребята называли рабочий материал, из которого строят дома, а потом образовывали относительные прилагательные от существительных.

Следующая тема «Мебель».

Задачи заключались в следующем: практиковать в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, закреплять навык согласования существительных с притяжательными местоимениями, развивать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе, совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.

Первая игра называлась «Назови ласково», детям предлагалось назвать предметы мебели ласково, а следом игра «Жадина», нужно было согласовать предметы мебели с притяжательными местоимениями.

Далее было задание на счет, дети согласовывали предметы мебели разного рода с числительными.

Завершающим стала игра «Назови одним словом», в котором надо было образовать прилагательное от существительного.

Тема «Посуда». Задачи заключались в следующем: совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа именительного падежа, практиковать в образовании прилагательных-антонимов, закреплять умение образовывать существительные с помощью суффиксального способа, развивать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе.

Первая игра называлась «Один-много», в котором дети изменяли слова, ставя их во множественное число.

В игре «Скажи наоборот», нужно было подобрать прилагательное с противоположным значением.

Следующая игра называлась «Где лежат продукты?», предлагалось образовать существительное с помощью суффиксального способа.

Четвертая игра называлась «Один, два, пять», где дети считали столовые приборы, тем самым согласовывали существительные с числительными.

Рассмотрим направления работы по формированию грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыков словообразования.

Игра «Какой лист».

Цель: Образование и употребление в речи относительных прилагательных.

Фрагмент занятия: Педагог открывает соответствующий слайд презентации, предлагает задание:

- Давай поможем Маше, найти листья деревьев. Тебе нужно найти листья от каждого дерева, а потом назвать какой это лист (лист с березы - березовый).

Игра «Назови ласково»

Цель: Образование и употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Фрагмент занятия: - Сейчас мы поиграем вместе с Машей в игру «Назови ласково», Маша никак не может найти маленькую пару для большого дерева. Помоги ей и назови ласково дерево (береза – березка, рябина - рябинка).

Игра «Большой - маленький».

Цель: Образование существительных с суффиксом – чик –

Фрагмент занятия: - Копатыч хочет угостить Ньюшу овощами. Найди маленькие овощи, назови их и сложи в корзинку (огурчик, помодорчик).

2. Совершенствование навыков словоизменения.

Игра «Один - много».

Цель: Закрепить умение употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Фрагмент занятия: - Назови какое дерево изображено на слайде слева, а что изображено справа? (яблоня, яблони и т. д.).

Игра «Чего не стало».

Цель: Закрепление умения употреблять существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.

Фрагмент занятия: - Мы поиграем с Машей. Она будет прятать деревья, а тебе нужно сказать, чего не стало (не стало ивы – не стало ив).

Игра «Есть - нет».

Цель: Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.

Фрагмент занятия: - У Малыша и Карлсона есть много разных фруктов, помоги разложить их по коробкам. Я буду называть сколько и какие фрукты есть у Карлсона, а ты отвечаешь: «У Малыша этих фруктов нет, зато есть...». И назовешь сколько и какие фрукты есть у него. (Воспитатель: «У Карлсона есть одно яблоко». Ребенок: У Малыша нет одного яблока, зато у него есть два банана») Совершенствование навыков употребления падежно – предложных конструкций.

Игра «Найди вредителей».

Цель: Закрепить умение употреблять в речи предложно – падежные конструкции.

Фрагмент занятия: - В саду у Карлсона завелись вредные гусеницы. Помоги ему их найти. Скажи, где спряталась гусеница, положи ее в банку Карлсона. (гусеница под листом, гусеница за яблоком)

В приложении 3 представлен конспект занятия по формированию грамматического строя речи у детей подготовительной группы в игровой деятельности.

Таким образом, формирование грамматического строя речи в процессе выполнения игр и игровых упражнений позволяет создавать проблемные ситуации. В процессе работы над упражнениями ребенок, играя, помогает мультипликационным героям выполнять задания. Это создает положительную мотивацию на занятии, позволяет задействовать все анализаторы, что способствует лучшему запоминанию изучаемого материала.

В целях изучения грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, нами было организовано исследование, которое заключалось в обследовании речи детей. Нами были определены критерии, показатели и уровни сформированности уровня грамматического строя речи. Для проведения диагностики нами был выбран диагностический инструментарий - экспресс-диагностика «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет», разработанной О.Н. Тверской и Е.Г. Кряжевских.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком, мы учитывали особенности детей, степень их утомляемости. При выполнении проб, все результаты фиксировали в протоколе обследования. Анализ результатов констатирующей диагностики показал, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень грамматического строя речи, что требует специальных упражнений, для успешного усвоения грамматических компонентов речи.

Исходя из результатов диагностики, нами был разработан комплекс мероприятий, направленных на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. Нами были разработаны мероприятия по 3 направлениям работы: с родителями, с ребёнком, с педагогом. В ходе реализации данных мероприятий использовались такие формы работы, как семинар-практикум, индивидуальные консультации, семинары, деловые игры, памятки, совместные развлечения родителей с детьми.

С родителями были проведены консультации, деловые игры, индивидуальные беседы, направленные на расширение представлений о

формах и средствах для формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. Были представлены игры для развития речи детей, которые родители смогут проводить дома, так же разработаны памятки для родителей.

Для педагогов были разработаны 4 мероприятия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования грамматического строя речи детей старшего возраста и осуществления взаимодействия с семьей воспитанника по данной проблеме.

Так же нами было изучено календарно-тематическое планирование, которое было разработано воспитателями по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Далее, на основе результатов констатирующего эксперимента, мы составили свое календарно-тематическое планирование на формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, которое рассчитано на формирование грамматических категорий: словообразование, словоизменение, употребление падежно-предложных конструкций.

Формирование грамматического строя речи в процессе выполнения игровых упражнений с применением мультимедийного дидактического пособия позволяет создавать проблемные ситуации. В процессе работы над упражнениями ребенок, играя, помогает мультипликационным героям выполнять задания. Это создает положительную мотивацию на занятия, позволяет задействовать все анализаторы, что способствует лучшему запоминанию изучаемого материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования нами были сформулированы следующие выводы:

Необходимым компонентом любого языка является грамматический строй речи, который обуславливается системой правил изменений слов, сочетаний их в предложения, правил построения разных типов предложений. В тесном взаимодействии развиваются уровни грамматической системы: морфологический и синтаксический. Выделяют две составляющие морфологического уровня: словообразование и словоизменение.

Большое значение имеет овладение ребенком грамматического строя речи, потому что только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения. Однако, не всегда благополучно развиваются данные процессы. У некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

Работа по формированию грамматической стороны речи у детей ведется по двум направлениям: в семье и в детском саду. Для её полноценного формирования педагоги используют игру, как ведущий вид детской деятельности.

Игра вызывает у дошкольника повышенный интерес, позитивные эмоции, помогают сосредоточивать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной, а его собственной целью. В работе по формированию грамматического строя речи дошкольников игровая деятельность является не просто универсальным, а оптимальным психолого-педагогическим средством, которое способно оказать положительное влияние на активизацию и развитие всех психических процессов, и в первую очередь, речевой деятельности.

Нами были проанализированы следующие дошкольные образовательные программы: программа «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и программа «Радуга» авторы С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. Задачи по формированию грамматического строя речи дошкольников отражены в разделе «Развитие речи». В проанализированных программах значительное время отводится на развитие умений у детей старшего дошкольного возраста навыков словообразования, словоизменения, построения предложно-падежных грамматических конструкций.

В ходе проектировочной работы, мы провели диагностическую работу и разработали комплекс мероприятий, направленный на формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Нами была проведена диагностика уровня грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста, посещающих подготовительную к школе группу. Исследование проводилось на базе МАДОУ № 2 «Радуга» г. Екатеринбург в нем приняли участие 15 детей 6-7 лет. Обследование проводилось по экспресс - диагностике «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет», разработанной О. Н. Тверской и Е. Г. Кряжевских.

По результатам обследования мы пришли к выводу, что задания выполнены преимущественно на среднем уровне: у детей недостаточно сформированы способности словообразования, словоизменения и употребление предложно – падежных конструкций. Таким образом, для преодоления нарушений грамматических конструкций необходима развивающая работа.

Целью проектировочной работы была разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование грамматического строя детей старшего дошкольного возраста. На основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, нами были разработаны грамматические игры по 32 лексическим темам, а так же представлено методическое пояснение к процессу организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В комплекс игр были так же включены интерактивные игры, которые педагог может проводить на занятии, вместе с традиционными игровыми упражнениями. По нашему мнению это создает положительную мотивацию на занятии. Используемая наглядность и интересная анимация, позволяет задействовать все анализаторы, что способствует лучшему запоминанию изучаемого материала.

С родителями были проведены консультации, деловые игры, индивидуальные беседы, направленные на расширение представлений о формах и средствах для формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. Были представлены игры для развития речи детей, которые родители смогут проводить дома, так же разработаны памятки для родителей.

Для педагогов были разработаны 4 мероприятия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования грамматического строя речи детей старшего возраста и осуществления взаимодействия с семьей воспитанника по данной проблеме.

Проведенная работа показала, что в процессе формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста педагог может активно использовать игровую деятельность.

Выше сказанное позволяет считать цель работы достигнутой, поставленные задачи – выполненными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей [Текст] / Т.В. Александрова. - СПб.: Детство - Пресс, - 2008. – 46 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
3. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика) [Текст] / О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских. - П.: От и До, 2015. – 79 с.
4. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи [Текст] / А.Г. Арушанова - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2005. - 296 с.
5. Бояркова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития [Текст] / Н. Ю Бояркова, Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2016. – 200 с.
7. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Текст] / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская – С-Пб.: Каро – 2008. – 96 с.
8. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы фгос [Текст]/ Н.Е.Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 98 с.
9. Гвоздев, Н.А. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Н.А. Гвоздев. - СПб.: Детство - Пресс, 2007. - 472 с.
10. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада: Пособие для воспитателя дет.сада [Текст] / В.В. Гербова, А.И. Максаков. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
11. Громова, О. Е. Изучение детского лексикона на ранних этапах развития речи [Текст] / О. Е. Громова // Дефектология. – 2013. – № 6. – С. 55-61.

12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: Сб. методических рекомендаций.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 – 240 с.

13. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р.И. Жуковская. – М.: Просвещение, 2015. - 263 с.

14. Зворыгина, Е.В. Игровые проблемные ситуации как средство развития мышления [Текст] / Е.В. Зворыгина // Дошкольное воспитание. - 2016. - №12. - С.38-45.

15. Зворыгина, Е.В. Формирование элементов знаковой функции мышления в процессе игры [Текст] / Е.В. Зворыгина // Дошкольное воспитание. - 2016. - №10. - С.45–48.

16. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Изд-во Московский психолого-социальный ин-т, 2001. – 428 с.

17. Игра дошкольника [Текст] / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова; под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.

18. Киселева, Г. А. Альбом игровых упражнений для развития для развития речи и графических навыков [Текст] / Г. А. Киселева. – М. : Детство- Пресс, 2005. – 105 с.

19. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи [Текст] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – М.: ВАЛДОС, 2016. – 119 с.

20. Кроткова, А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников [Текст] / А.В. Коротова, Е.Н. Дроздова // Логопед. – 2014. - №1. –С. 26-34.

21. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. М. Кольцова. – М. : Современная Россия, 2009. – 112 с.

22. Концепция дошкольного воспитания [Текст] / В.А. Петровский // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 5. – с. 20-24.

23. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно [Текст] : пособие для родителей, воспитателей, логопедов / О. И. Крупенчук. – 3-е изд., стер. – СПб. : Литера, 2003. – 104 с.
24. Леонтьев, А.А. Исследования детской речи [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2004. – 268 с.
25. Лепская, Н.И. Язык ребенка [Текст] / Н.И. Лепская. - М.: РГГУ, 2013 - 311с.
26. Лямина, Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие [Текст] / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 96 с.
27. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок [Текст] / А.И. Максаков. – М.: Мозаика – Синтез, 2005г – 148 с.
28. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Просвещение, 1990. - 115 с.
29. Осина, И. А. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. Подготовительная группа : по программе «От рождения до школы» [Текст] / авт.-сост. И. А. Осина [и др.] ; под ред.: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград : Учитель, 2013. – 169 с.
30. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]/ Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко. - М.: Просвещение, 2009. – 96 с.
31. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект [Текст]/ под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. – М.: Педагогика, 1987.- 339 с.
32. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада [Текст] / В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др.; под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
33. Репринцева, Е. А. Теория и практика подготовки педагога-организатора детской игры [Текст] / Е. А. Репринцева, И. В. Гороховская, Р. А. Лахин. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2010. – 256 с.

34. Рыбина, А. Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет : речевой материал, задания, упражнения [Текст] / А. Ф. Рыбина. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2014. – 87 с.
35. Рябчук, Т.В. Проблемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. В. Рябчук, М. А. Лукьяненко. – Одесса: Черноморье, 2011. – С. 17 – 19
36. Смирнова, Е.О. Современный дошкольник – особенности игровой деятельности [Текст] / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 4. - С. 70 – 73.
37. Сидорова, Ю.В. Формирование лексико-грамматического строя речи детей[Текст] / Ю.В. Сидорова //Дошкольная педагогика. - 2017 - №1. – с. 28-32
38. Собкин, В.С. Игровые предпочтения современных дошкольников (по материалам опроса родителей) [Текст] / В. С. Собкин // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 2. - С. 56 – 67.
39. Сомкова, О. Н. Образовательная область «Речевое развитие» [Текст] : учеб.-метод. пособие /О. Н. Сомкова. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 160 с.
40. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособ. для студентов вузов / Н. А. Стародубова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 256 с.
41. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2015. – 256 с.
42. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ [Текст] / Е. А. Сыпченко. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 94 с.
43. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет.сада [Текст] / под ред. Ф.А. Сохина. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 1981. –159 с.

44. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей ДОУ/ О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2010. – 287 с.

45. Ушакова, О. С. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова, Е. А. Смирнова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 11–14

46. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста[Текст] / О.С. Ушакова//Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с.

47. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>(дата обращения: 20.11.2018)

48. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи [Текст] / С. Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.

49. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 236 с

50. Якобсон, С.Г., Гризик, Т.И., Доронова, Т.Н., Соловьева, Е.В. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» фгос [Текст]/Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2013. – 65 с.

51. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 4

Анализ образовательных программ ДОУ

| ОП, авторы ОП | Раздел | Тип задания | Игры (формулировка задания в соответствии с тематическим планированием) |
|---|------------------|--|--|
| «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | Развитие речи | - Учить детей образовывать прилагательные и существительные, согласовывать их в роде, числе, падеже; | Упражнение «Задание – шутка» |
| | Развитие речи | - Упражнять детей в употреблении глаголов повелительного наклонения; | Упражнение «Варенье» |
| | Развитие речи | -Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным; | Упражнение «Делай, что скажу» |
| | Развитие речи | - Упражнять детей в употреблении глаголов единственного и множественного числа; | Упражнение « Подбери признаки к предметам» |
| | Развитие речи | - Обогащать, уточнить и активизировать обиходно- бытовой словарь детей: имена существительные; | Упражнение «Что мы делали?» |
| | Развитие речи | -Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; | Упражнение «Кто, что» |
| | Развитие речи | - Совершенствовать понимания ребенком речевой инструкции; | Упражнение « Подбери предметы к признакам» |

Продолжение таблицы 4

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| | Развитие речи | - Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением; | Упражнение «Покажи, что скажу» |
| | Развитие речи | - Учить образовывать слова разными способами (с помощью суффиксов); | Игра «Скажи наоборот» |
| | Развитие речи | -Уточнить и активизировать предметный словарь ребенка; | Игра «Назови ласково» |
| | Развитие речи | - Учить детей в подборе слов со сходным значением; | Упражнение «Подбери предметы» |
| | Развитие речи | - Учить образовывать слова разными способами (с помощью приставок); | Игра «Скажи иначе» |
| | Развитие речи | -Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным; | Упражнение «Ехали» |
| | Развитие речи | - Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных; | Упражнение «Подбери признаки к предметам» |
| | Развитие речи | -Упражнять в правильном употреблении прилагательных и наречий в сравнительной степени; | Упражнение «На Север» |
| | Развитие речи | -Упражнять детей в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже; | Упражнение «Четыре желания» |
| | Развитие речи | -Упражнять детей в употреблении существительных | Упражнение «Четыре желания» |

Продолжение таблицы 4

| | | | |
|--|---------------|--|----------------------------------|
| | | множественного числа в родительном падеже; | |
| | Развитие речи | -Развивать речевое внимание и понимание речи; | Упражнение «Один – много» |
| | Развитие речи | - Учить детей правильно подбирать числительные – один- или - одна- к существительному и наоборот – существительное к числительному; | Упражнение «Слушай, внимательно» |
| | Развитие речи | -Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; | Упражнение «Один – одна» |
| | Развитие речи | - Учить детей образовывать существительные в родительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, правильно согласовывая слова в словосочетаниях и предложениях; | Упражнение «Где, чей дом» |
| «Радуга» авторы С.Г. Яacobсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В Соловьева | Развитие речи | - Учить детей образовывать прилагательные и существительные, согласовывать их в роде, числе, падеже; | Упражнение «Назови все...» |
| | Развитие речи | - Упражнять детей в употреблении глаголов повелительного наклонения; | Упражнение «Делай, что скажу» |

Продолжение таблицы 4

| | | | |
|--|---------------|---|----------------------------------|
| | Развитие речи | - Учить детей подбирать нужный по смыслу приставочный глагол; | Упражнение «Назови, действие» |
| | Развитие речи | - Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных; | Упражнение «Кто, что делает» |
| | Развитие речи | Учить детей в подборе слов со сходным значением; | Игра «Скажи иначе» |
| | Развитие речи | - Учить детей замечать неправильную постановку ударения в словах и самостоятельно исправлять ошибки; | Упражнение «Произнеси правильно» |
| | Развитие речи | - Совершенствование понимания и запоминания ребенком речевой инструкции; | Упражнение « На Север» |
| | Развитие речи | - Уточнить для детей пространственное отношение, выраженные предлогом НА; | Упражнение «Составь предложение» |
| | Развитие речи | Учить ребенка составлять предложения по наглядной ситуации; | Упражнение «День рождения зайца» |
| | Развитие речи | Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; | Упражнение «Два – две» |
| | Развитие речи | - Учить детей употреблять числительные ДВА и ДВЕ в соответствии с родовой принадлежностью заданного существительного; | Упражнение «Четыре желания» |
| | Развитие | Упражнять в правильном | Упражнение «ЭХО» |

Продолжение таблицы 4.

| | | | |
|--|---------------|--|-----------------------------------|
| | речи | употреблении прилагательных и наречий в сравнительной степени; | |
| | Развитие речи | - Учить детей способам образования новых слов (с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов); | Упражнение «Большой - маленький»; |
| | Развитие речи | - Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога; Образовывать существительные в дательном падеже от существительных в именительном падеже; | Упражнение «Кому, что нужно?» |
| | Развитие речи | - Учить детей при выборе существительного ориентироваться на его согласовании с числительными ДВА или ДВЕ; | Упражнение «Два – две» |
| | Развитие речи | Учить детей в подборе слов со сходным значением; | Игра «Скажи иначе» |
| | Развитие речи | - Учить детей согласованию числительных с существительными; | Упражнение «Сколько?» |
| | Развитие речи | - Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ , с существительными в роде; Подбирать к местоимениям существительные с соответствующей родовой принадлежностью и заданному обобщению; | Упражнение «Мой,моя» |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| | Развитие речи | - Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ , с существительными в роде; Подбирать к местоимениям существительные с соответствующей родовой принадлежностью и заданному обобщению; | Упражнение «Мой,моя» |
| | Развитие речи | - Учить детей замечать и исправлять ошибку в согласовании местоимения и существительного | Упражнение «Помоги Незнайке исправить ошибки» |

Продолжение

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | Развитие речи | - Упражнять в образовании родственных слов; | Упражнение «Подбери родственные слова» |
| | Развитие речи | - Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением; | Игра «Скажи наоборот» |
| | Развитие речи | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным | Упражнение «Подбери предметы к признакам» |

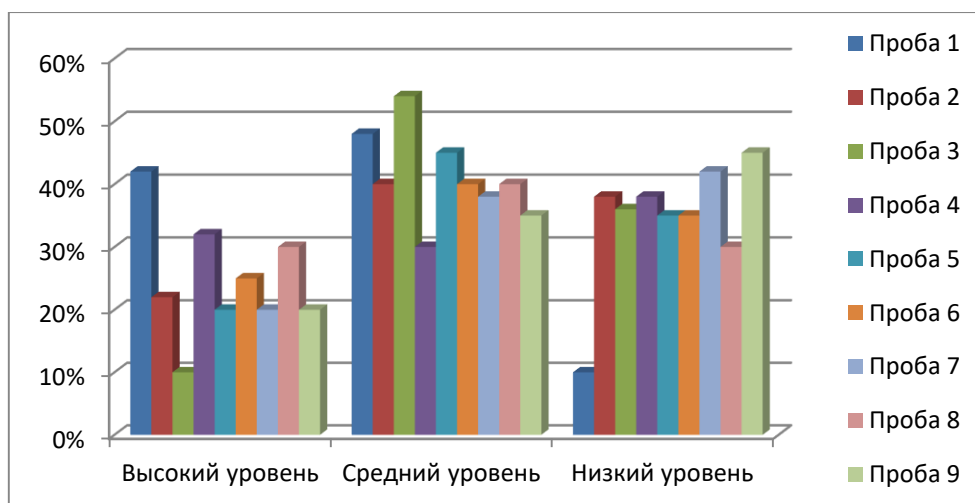
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица

Протокол обследования словообразования у детей старшего дошкольного возраста

| Имя ребенка | Проба 1 | Проба 2 | Проба 3 | Проба 4 | Проба 5 | Проба 6 | Проба 7 | Проба 8 | Проба 9 | Уровень |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Анна Г. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | Низкий |
| Антон К. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | Высокий |
| Борис Т. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | Низкий |
| Виктория А. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | Низкий |
| Виктор Г. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | Средний |
| Гриша Е. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | Низкий |
| Дарья О. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | Средний |
| Елена Р. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | Низкий |
| Захар Т. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | Средний |
| Катерина О. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Средний |
| Кирилл Ш. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | Средний |
| Максим Т. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | Средний |
| Мария У. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | Высокий |
| Ольга М. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | Средний |
| Яна Р. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | Высокий |

Уровень развития словообразования у дошкольников 6-7 лет



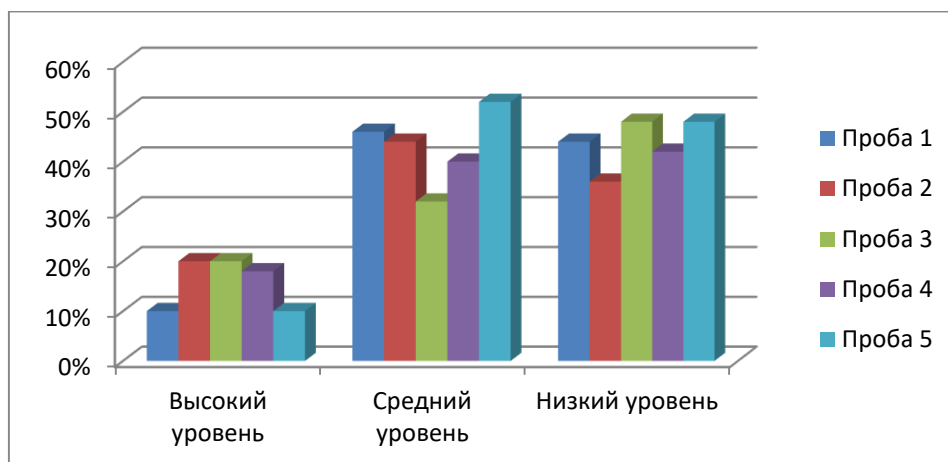
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица

Протокол обследования словоизменения и грамматических категорий
у детей старшего дошкольного возраста

| Имя ребенка | Проба 1 | Проба 2 | Проба 3 | Проба 4 | Проба 5 | Уровень |
|----------------|------------|------------|---------|---------|---------|---------|
| Анна Г. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | Низкий |
| Антон К. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | Средний |
| Борис Т. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | Низкий |
| Виктория А. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | Средний |
| Виктор Г. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | Низкий |
| Гриша Е. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | Средний |
| Дарья О. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | Средний |
| Елена Р. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | Средний |
| Захар Т. | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | Высокий |
| Катерина О. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Высокий |
| Кирилл Ш. | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | Средний |
| Максим Т. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | Средний |
| Мария У. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | Средний |
| Ольга М. | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | Низкий |
| Яна Р. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Низкий |

Уровень развития словообразования и грамматических конструкций
у дошкольников 6-7 лет



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица

Календарно-тематическое планирование по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

| Ноябрь | | | | |
|---------------|----------------------------|--|--|---|
| 1-2 неделя | Туалетные принадлежности и | Перечисли туалетные принадлежности | Учить называть и перечислять туалетные принадлежности. Расширять активный словарный запас. | Перед ребенком по очереди появляются: полотенце, расческа, мыло, зубная щетка. Ребенку необходимо верно назвать туалетные принадлежности. |
| | | Для чего мы используем туалетные принадлежности? | Учить называть действия, выполняемые с туалетными предметами. Расширять глагольный словарь | Прослушай задание воспитателя, а затем выбери подходящий ответ среди представленных картинок. |
| 3-4 неделя | Одежда | Одень куклу | Учить, последовательно называть предметы одежды. | Необходимо расположить картинки таким образом, чтобы этапы процесса |

Продолжение

| | | | | |
|------------|--------|------------------------|---|---|
| | | | Развивать словарь существительных | одевания куклы находились в правильной последовательности. |
| | | Какого цвета эти туфли | Учить называть цвет одежды. Развивать глагольный словарь. | Необходимо разложить туфли по цветам. |
| Декабрь | | | | |
| 1 неделя | Обувь | Назови, одним словом | Учить называть вещи, одним словом. Расширять активный словарный запас. | Перед ребенком по очереди появляются: туфли, сапоги, босоножки, ботинки. Ребенку необходимо верно назвать части человеческого тела. |
| 2-3 неделя | Мебель | Построим домик мишке | Учить строить предметы мебели и называть их. Развивать словарь существительных | Перед собой ты видишь домик мишки, однако в некоторых уголках его домика |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|
| | | | . | не хватает одного или двух предметов мебели. Поставь недостающий предмет на пустое место. |
| | | Для чего? | Учить, правильно называть действия с предметами домашнего интерьера | Из бессмысленного на первый взгляд набора картинок, букв, цифр или других символов нужно составить слово |
| | | Что здесь лишнее? | Учить группировать предметы по групповому признаку. Развивать словарь прилагательных. | Из четырёх нарисованных предметов тебе нужно выбрать один, который не подходит к остальным по какому-либо признаку. Чтобы справиться с заданием, необходимо найти общее |

Продолжение

| | | | | |
|---------------|------|-----------------|---|--|
| | | | | свойство, объединяющее предметы, и тогда сразу станет понятно, какой же из них является лишним. |
| | | Нарядим елку | Учить выбирать и называть цвет елочных украшений. Активизировать словарь. | Заполни все пустые коробочки ёлочными украшениями! Обрати внимание, что в каждой коробке, а также в горизонтальных и вертикальных рядах игрушки не должны повторяться. |
| Январь | | | | |
| 1-2 неделя | Зима | Что такое зима? | Учить называть признаки зимы. Развивает словарь прилагательных. | Ребенку необходимо будет подобрать по четыре картинки для каждого времени года: весны, лета, осени и зимы. |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|
| | | Что мы делаем зимой? | Учить называть зимние игры и забавы. Развивает глагольный словарь | Ребенку предлагается 4 картинки, на которых дети лепят снеговика, катаются с горки, катаются на лыжах, наряжают елку. Необходимо рассказать, что делают дети на картинках. |
| | | Посмотри вокруг. | Учить называть цвета и предметы, которые окружают. | Посмотри на множество самых разнообразных предметов, которые расположены на игровом поле. На первый взгляд между ними нет ничего общего. Но если присмотреться повнимательнее, то для каждой картинки можно |

Продолжение

| | | | | |
|---------------|--------|------------------------|---|--|
| 3-4 неделя | Посуда | | | подобрать ещё одну, подходящую по смыслу. Твоя задача - объединить 16 отдельных предметов в 8 пар так, чтобы между двумя предметами в каждой паре была логическая взаимосвязь, которую тебе нужно определить самому. |
| | | Для чего нужна посуда? | Учить, пониманию для чего нужна посуда. Активизировать словарь дошкольников. | Ребенку необходимо разобраться, для чего нужна посуда. Для этого необходимо мышкой переместить картинку с изображением |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|---|
| | | | | <p>посуды на карточку с подходящим действием. Таким образом, нужно составить пять правильных пар.</p> |
| | | <p>Найти и скажи</p> | <p>Учить называть обобщающий признак, группировать предметы питания.</p> | <p>Из нарисованных предметов тебе нужно выбрать один, который не подходит к остальным по какому- либо признаку. Чтобы справиться с заданием, необходимо найти общее свойство, объединяющее предметы, и тогда сразу станет понятно, какой же из них является лишним. Выбирай карточку с четвёртым лишним с</p> |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | | | | помощью мышки, если играешь на компьютере, или нажимай пальчиком на экран планшета или мобильного телефона |
| | | Назови правильно | Учить называть предметы кухонной посуды. Пополнять активный словарный запас. | Ребенок из предложенных картинок должен выбрать только те, на которых изображены предметы посуды. |
| | | Что лишнее? | Учить называть обобщающий признак, группировать предметы питания. | Из четырёх нарисованных предметов тебе нужно выбрать один, который не подходит к остальным по какому-либо признаку. Чтобы справиться с заданием, необходимо |

Продолжение

| | | | | |
|---------------|-------------------|--------------------|---|--|
| | | | | найти общее свойство, объединяющее предметы, и тогда сразу станет понятно, какой же из них является лишним. Выбирай карточку с четвёртым лишним с помощью мышки, если играешь на компьютере, или нажимай пальчиком на экран планшета или мобильного телефона |
| Февраль | | | | |
| 1-2 неделя | Домашние птицы | Кто как кричит? | Учить названия домашних птиц. Развивать словарь существительных. | Сначала ребенок должен прослушать звук, а затем определить, какое животное его издаёт. Найди |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | | | | нужного зверька на картинке и выбрать правильный ответ. |
| | | Чьи следы? | Учить называть диких птиц. Развивать словарь. | Посмотри на следы, оставленные на тропинке, и мышкой выбери животное, которому они принадлежат. |
| | | Кто лишний? | Учить определять обобщающий признак. | Из четырёх нарисованных животных тебе нужно выбрать один, который не подходит к остальным по какому-либо признаку. Чтобы справиться с заданием, необходимо найти общее свойство, объединяющее предметы, и тогда сразу станет понятно, какой же из них является |

Продолжение

| | | | | |
|---------------|-------------------|--------------------|--|--|
| | | | | лишним. Выбирай карточку с четвёртым лишним с помощью мышки, если играешь на компьютере, или нажимай пальчиком на экран планшета или мобильного телефона |
| 3-4 неделя | Домашние животные | Помоги найти маму? | Учить названия детёнышей домашних животных. Развивать словарь существительных. | Внимательно посмотри на этих милых детёнышей, и среди четырёх картинок с изображением взрослых животных выбери ту, которая отвечает на вопрос «Чей это малыш?» |
| | | Чей домик? | Учить называть жилище животного. Активизировать активный словарь. | Волшебное колесо крутится, словно в настоящей игре "Поле чудес", и каждый раз выпадает какой-либо домик. Тебе нужно угадать, кто |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | <p>живет в этом домике. Обрати внимание, что для домашних животных нужно выбирать картинку с домиком, а для диких, соответственно, с лесом.</p> |
| | | <p>Назови, одним словом</p> | <p>Учить определять обобщающий признак, перечислять признаки животных.</p> | <p>Назови и разложи домашних животных по полю так, чтобы получилась диагональ (с левого верхнего угла в нижний правый угол, даем образец). Помимо домашних животных будут ещё и дикие животные, с которыми он не должен перепутать. В итоге мы должны получить домашних животных</p> |

Продолжение

| | | | | |
|---------------|-------|-----------------|--|---|
| | | | | разложенные по диагонали. |
| Март | | | | |
| 1-2 неделя | Весна | Что изменилось? | Учить называть признаки весны. Развивает словарь прилагательных. | Назови признаки весны и разложи их по полю так, чтобы получилась вертикальная линия по середине поля (даем образец) и внимательно смотри на реакцию Кота, если кот будет недовольным значит ты не верно расставляешь картинки с признаками. Помимо признаков осени будут ещё и признаки зимы, с которыми он не должен перепутать. В итоге мы должны получить признаки относящиеся к весне, разложенные вертикально по |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|--------------|--|---|
| | | | | середине по поля. |
| | | Деревья | Учить называть действия. Расширять словарь. | Перед тобой на игровом поле расположены листик и плод дерева, а твоя задача - определить, какому именно дереву они принадлежат. Как только догадаешься, сразу же выбирай нужную картинку с изображением дерева. |
| | | Времена года | Активизировать словарь, называть действия. | Художник забыл подписать свои картины, на которых изображены четыре времени года. И мы ему поможем - расставим таблички таким образом, чтобы название картины соответствовало |

Продолжение

| | | | | |
|---------------|---------------------|--|---|--|
| | | | | изображённому на ней пейзажу. |
| 3-4 неделя | Продукты питания | Какие ты знаешь продукты питания? | Учить называть продукты питания. Пополнять активный словарный запас. | Прослушай задание, которое прочитает воспитатель, и выбери среди множества продуктов питания, лежащих на полках и в холодильнике, необходимый, например, хлеб или молоко. |
| | | Что на столе лишнее? | Учить называть обобщающий признак, группировать предметы питания. | Из четырёх нарисованных предметов тебе нужно выбрать один, который не подходит к остальным по какому- либо признаку. Чтобы справиться с заданием, необходимо найти общее свойство, объединяющее предметы, и тогда |

Продолжение

| | | | | |
|---------------|-------------------|-----------------------|---|---|
| | | | | сразу станет понятно, какой же из них является лишним. Выбирай карточку с четвёртым лишним с помощью мышки, если играешь на компьютере, или нажимай пальчиком на экран планшета или мобильного телефона |
| | | Съедобно-несъедобное? | Учить, пониманию, что съедобное- а что нет. Объяснять пользу продуктов питания для организма. | Ребенку нужно будет определить, какой из двух предметов можно скушать, а какой нет. Внимательно прослушай задание, а затем выбери правильный ответ. |
| Апрель | | | | |
| 1-2 неделя | Дикие животные | Угадай кто это? | Учить названия диких животных. Развивать словарь | Ребенку предстоит помочь зверям найти дорогу домой. Воспитатель дает маленькую |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | | | существительных. | подсказку: дикие животные обычно живут в лесу, а домашние - рядом с людьми, дома или на ферме. Определи, к какому типу относится то или иное животное, и перетяни его с помощью мышки в нужное место. |
| | | Кто лишний? | Учить находить обобщающий признак. Объяснять действия животных. | из четырёх нарисованных животных тебе нужно выбрать один, который не подходит к остальным по какому-либо признаку. Чтобы справиться с заданием, необходимо найти общее свойство, объединяющее предметы, и тогда сразу станет |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| | | | | <p>понятно, какой же из них является лишним. Выбери карточку с четвёртым лишним с помощью мышки, если играешь на компьютере, или нажимай пальчиком на экран планшета или мобильного телефона</p> |
| | | Чей домик? | <p>Учить называть жилище животного. Активизировать активный словарь.</p> | <p>Необходимо проявить всю свою наблюдательность и найти на картинке всех обитателей леса. Присмотрись повнимательнее, и ты обязательно отыщешь 14 спрятавшихся зверят.</p> |
| | | Где чья мама? | <p>Учить называть детенышей животных.</p> | <p>Перед ребенком на игровом поле расположены два ряда картинок: в верхнем ряду нарисованы</p> |

Продолжение

| | | | | |
|---------------|-----------|---------------------|--|--|
| | | | | <p>взрослые животные, а в нижнем - их малыши. Но карточки из нижнего ряда перепутались, и теперь звери не могут найти своих маленьких детёнышей! Помогите им и расставьте карточки в правильном порядке, меняя их местами так, чтобы каждый малыш оказался рядом со своей мамой.</p> |
| 3-4 неделя | Транспорт | Воздушный транспорт | Учить перечислять воздушный транспорт. | <p>Назови воздушный транспорт и разложи их по полю так, чтобы получился крестик (даем образец креста). Помимо воздушного транспорта будут ещё и наземный транспорт, с</p> |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|------------------|------------------------------------|---|
| | | | | <p>которыми он не должен перепутать. В итоге мы должны получить воздушный транспорт разложенный крест на крест.</p> |
| | | Водный транспорт | Учить перечислять водный транспорт | <p>Назови водный транспорт и разложи их по полю так, чтобы получился горизонтальная полоса по середине поля (даем образец). Помимо водного транспорта будут ещё и наземный транспорт, с которыми он не должен перепутать. В итоге мы должны получить водный транспорт разложенный по горизонтали по</p> |

Продолжение

| | | | | |
|---|------------------------|--------------------|---|---|
| | | | | середине поля. |
| | | Наземный транспорт | Учить перечислять наземный транспорт | Назови наземный транспорт и разложи их по полю так, чтобы получился горизонтальная полоса по середине поля (даем образец). Помимо наземного транспорта будут ещё и водный транспорт, с которыми он не должен перепутать. В итоге мы должны получить наземный транспорт разложенный по горизонтали по середине поля. |
| <p>Май</p> <p>Повторная диагностика</p> | | | | |
| 1-2 неделя | Лето. Овощи. Фрукты | Про овощи | Учить детей различать и называть овощи по | В данной игре детям необходимо посадить капусту, морковку, лук и |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|
| | | | признакам. Развивать словарь. | свеклу в пустые участки на огороде. |
| | | Что за фрукт | Упражнять в умении объединять предметы по общим признакам и выделять лишний. | Назови и разложи фрукты по полю так, чтобы получился крестик (даём образец крестика) |
| | | Четвертый лишний | Учить узнавать и Называть цветы по характерным признакам. Активизировать словарь. | Из четырёх нарисованных предметов тебе нужно выбрать один, который не подходит к остальным по какому- либо признаку. Чтобы справиться с заданием, необходимо найти общее свойство, объединяющее предметы, и тогда сразу станет понятно, какой же |

Продолжение

| | | | | |
|---------------|--------------------|-----------|---|--|
| | | | | из них является лишним. Выбирай карточку с четвёртым лишним с помощью мышки, если играешь на компьютере, или нажимай пальчиком на экран планшета или мобильного телефона |
| 3-4 неделя | Лето. Насекомые | Насекомые | Учить различать и называть насекомых по внешнему виду. Развивать словарь. | Ребенку необходимо отыскать всех спрятавшихся насекомых. Они могут находиться где угодно: за травинками, камушками, на земле, и даже висеть в воздухе! Как только ты заметишь насекомое, сразу же щёлкай по нему мышкой. Он сразу. |

Продолжение

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | | | | же пропадёт с картинки, чтобы не мешать тебе искать |
| | | Угадай, кто это? | Учить узнавать и называть насекомых. Активизировать словарь. | Ребенку необходимо найти правильные тени для пяти насекомых (бабочка, гусеница, божья коровка, пчела, муравей). Внимательно посмотри на героя игры, расположенного в центре экрана, и мышкой выбери его тень из нескольких похожих вариантов. |
| | | Кто как движется | Упражнять в умении называть действия насекомых по внешним признакам. | Ребенку предстоит определить, глядя на картинку, как движется то или иное живое существо. |

Конспект занятия по формированию грамматического строя речи
 посредством игровой деятельности

Тема «Подарок для Незнайки» для детей старшей группы

Цель: формирование грамматического строя речи

Задачи:

Формирование умения старших дошкольников составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы-плана. («Речевое развитие»)

Развитие слухового и зрительного внимания, мыслительных процессов (классификации, обобщения). («Познавательное развитие»)

Воспитание бережного отношения к игрушкам, навыков культурного общения, сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. («Социально-коммуникативное развитие»)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Методы и приемы:

- практические: игра-ребус, игра «Цепочка игрушек», игра «Магазин», дидактическая игра «Угадайка», динамическая пауза, игра «Расставь по порядку».

- наглядные: демонстрация мультимедийной презентации

- словесные: рассказы детей об игрушках по схеме; беседа; чтение стихотворения, проговаривание скороговорки.

Материалы и оборудование: экран, ПК, игрушки из разных материалов: погремушка, мяч, плюшевый заяц, кукла, машина; план-схема; молоточек; мяч; слайды презентации к занятию.

Таблица

| | |
|----------------------|--|
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Динамическая пауза |

| | |
|----------------|---|
| | Цель: развивать двигательную активность детей, развивать умение сочетать слово с движением. |
| <i>Игровая</i> | Игра в кругу «Такие разные игрушки» Цель: обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета Игра «Цепочка игрушек» Цель: формировать умение определять последнюю букву в слове и называть слово на эту букву, развитие слухового внимания Игра ««Расставь по порядку»» Цель: развитие зрительного внимания, мыслительных процессов |

Таблица

Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|---|--|---|---|
| 1 | Воспитатель «разговаривает по телефону». Сообщает, что Незнайка приглашает на день рождения. Предлагает угадать, как называется магазин, в котором они будут выбирать подарок, разгадав ребус. | Слушают, принимают приглашение Незнайки. Рассматривают слайд. Отгадывают ребус | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. Сформирован навык угадывать ребусы, определять первую букву в слове. |
| 2 | Предлагает поиграть в игру «Такие разные игрушки» | Внимательно слушают, анализируют. Называют прилагательные, характеризующие признак игрушки по материалу, из которого они сделаны. | Обогащен словарный запас детей прилагательными |
| 3 | Приглашает в магазин «Игрушки» Игра «Цепочка игрушек | Анализируют, определяют первую и последнюю букву в слове. Называют | Сформировано умение определять последнюю букву в |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | игрушки. | слове и называть слово на эту букву. |
| 4 | Воспитатель предлагает детям найти игрушки на полке. | Внимательно слушают. Анализируют задание. Называют игрушку. Дают полные ответы на вопрос воспитателя. | Созданы условия для связной речи детей, активизации словаря детей, развития слухового и зрительного внимания, мыслительных процессов |
| 5 | Динамическая пауза. | Проговаривают слова, выполняют движения в соответствии с текстом Есть у нас игрушки: (Хлопки). Пластмассовые погремушки, (Встряхивают кулачки). Мишка мягкий меховой, (Сжимают и разжимают пальцы). Мяч резиновый цветной, (Делают шар из пальцев). Кубик деревянный, Солдатик оловянный, (Руки сложить в круг перед собой). Шарик легкий надувной, (Руки сложить в круг перед собой). Я люблю играть с тобой. (Хлопают в ладоши). | Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия статического напряжения, развития умения сочетать слово с движением. |
| 6 | Предлагает разделить на пары и поиграть в | Делятся на пары (один ребенок продавец, другой | Обогащен словарный запас детей |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | дидактическую игру «Угадайка» (описание игрушек детьми с помощью плана – схемы) Побуждает детей к активизации речевой деятельности. | покупатель). Проговаривают скороговорку. Составляют рассказ об игрушке по схеме. Угадывают игрушку по описанию. | прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.), сформированы навыки культурного общения, сотрудничества, взаимодействия, умения работать в парах |
| 7 | Воспитатель читает стихотворение. Беседует о правилах обращения с игрушками. | Дети внимательно слушают. Отвечают на вопросы полным предложением. | Сформирован навык активного слушания, ответов на вопросы полным предложением |
| 8 | Воспитатель предлагает поиграть в игру. Игра «Расставь по порядку» | Дети играют. Запоминают расположение игрушек и стараются поставить их правильно. | Созданы условия развития зрительного внимания, мыслительных процессов |
| 9 | Воспитатель предлагает возвратиться в детский сад. Спрашивает, что нового узнали? Что понравилось? Предлагает в свободное время поиграть в мультимедийную игру. | Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями | Сформирован интерес к использованию знаний об игрушках. |

Ход образовательной деятельности:

Слышится стук в дверь.

Воспитатель открывает и видит на пороге взволнованного Знайку:

-Здравствуйте!

- Ребята, к нам пришел Знайка! Ой, такой взволнованный, видимо он сильно к нам спешил!!

- Знайка, что привело тебя к нам? Неужели что-то случилось?

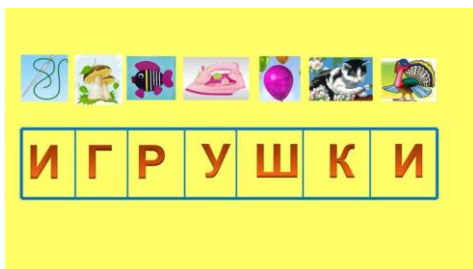
- У Незнайки сегодня день Рождения!!! Неужели??! Мы приглашены? Ребята, мы принимаем приглашение на день Рождение Незнайки??

- Конечно, мы согласны! Обязательно придём.

- Большое спасибо за приглашение! До скорой встречи!

- Ребята, нас только что пригласили на день Рождения Незнайки. А как вы все знаете, на такой праздник принято дарить подарки. Ведь Незнайка очень любит подарки. А что мы подарим Незнайке, вы узнаете, отгадав ребус.

«Зашифрованное слово» (Слайд 1)



Нужно по первым звукам названий картинок узнать зашифрованное слово. (Дети отгадывают слово «Игрушки»).

Воспитатель: Давайте встанем в круг.

Собрались все дети в круг

Ты – мой друг и я твой друг!

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

- Итак, значит мы подарим игрушки. Игрушки бывают разные. Давайте вспомним какими?

Игра с мячом «Они такие разные»

Воспитатель, стоящий в кругу бросает мяч и задает вопрос. Дети отвечают и возвращают мяч воспитателю.

мишка из плюша – плюшевый
мячик из кожи – кожаный
домик из пластмассы – пластмассовый
ослик из резины – резиновый
пирамидка из дерева – деревянная
самолетик из бумаги – бумажный
замок из песка – песчаный
шарик из стекла – стеклянный
бычок из соломы – соломенный бычок
ведерко из железа – железное ведерко
кукла из фарфора – фарфоровая кукла
зайка из меха – меховой зайка.

Воспитатель: Ребята, видите. какие разные бывают игрушки.

Воспитатель: А сейчас мы отправимся с вами в магазин игрушек, чтобы выбрать подарок для Незнайки.

Вихорь деток покружи,
В магазин перенеси,
Магазин тот не простой,
Закружит нас пестротой!
Посмотрите вы вокруг,
Здесь игрушки ведь живут!

- Ребята, где это мы с вами очутились! Сколько здесь игрушек. Главное нам не заблудиться в этом магазине! Давайте посмотрим внимательно и выберем самую лучшую игрушку для Незнайки.

Игра «Игрушки на полке». (Слайд 2)



- Я вам назову название игрушки, на какой звук заканчивается слово, на такой звук вы называете следующее название игрушки. Приведу вам пример: кукла- автобус – сортер – робот – танк и так далее.

Воспитатель: Всем продавцам в магазине нужно быть внимательными, чтобы найти ту игрушку, которую выбрал покупатель.

Давайте мы с вами тоже постараемся определить, где находятся игрушки.

- Что стоит на верхней полке слева? (юла) (Слайд 3)



- Какая игрушка стоит на второй полке с длинными ушами? (заяц)

-Какая игрушка стоит на нижней полке справа от кубиков? (матрешка)

- Какие вы молодцы! Так быстро справились с заданием!

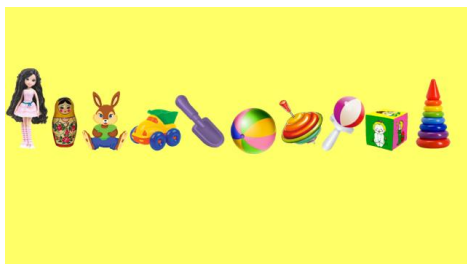
А теперь игра «Кто быстрее»

- Посмотрите на игрушки, они выстроились в ряд

Попрошу сейчас ребят.

Посчитать их слева с права

Будет вам за это слава! (Слайд 4)



- Послушайте внимательно, сейчас я буду стучать молоточком, сколько раз я стукну, столько предметов считаете слева. Кто правильно отгадает игрушку, тот будет водящим. И будет стучать молоточком вместо меня.

Воспитатель: Какие вы молодцы, все игрушки посчитали, а теперь давайте отдохнем и поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

На столе моем игрушки

Притаились в тишине.

Пять подарков в день рожденья

Принесли ребята мне.

(Круговыми движениями пальцев одной руки поглаживаем раскрытую ладонь другой)

Раз - мохнатый, мягкий мишка,

Два - зеленый крокодил.

Три - зайчишка-шалунишка,

А четыре - конь один,

Пять - огромная машина

С желтым кузовом большим.

(Указательным пальцем на счет поглаживаем каждый палец другой рукой в направлении от основания к кончику)

Я в него свои подарки

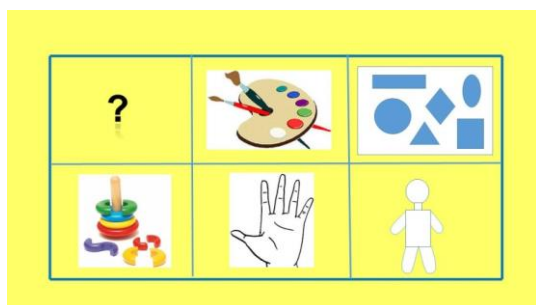
Утром рано положил.

(Соединяем ладони и круговыми движениями растираем их с небольшим усилием)

Воспитатель: Что ж настало время выбрать подарок для Незнайки. А как же мы купим игрушку? Ведь у нас с вами нет денег? (ответы детей)

- Здесь не нужны деньги. Если правильно и подробно описать игрушку продавцу, то он с радостью вам ее отдаст. Давайте поделимся на пары. Один из вас будет – продавцом, а другой – покупателем. Покупателю необходимо как можно подробнее описать продавцу выбранную игрушку, укажите какого

она цвета, размера, есть ли у нее ушки/главки, какой она формы. Для того, чтобы вам было легче, составила схему описания игрушек. Давайте посмотрим, я объясню, вам из каких элементов она состоит. (Слайд 5)



1. Название игрушки.
2. Цвет.
3. Форма.
4. Строение (составные части).
5. Какая на ощупь, из какого материала сделана, размер.
6. Способ использования.

А теперь мы с вами разомнем наши язычки (речевая разминка)

- Для того, чтоб четко и ясно рассказать описать игрушку, давайте потренируем наши язычки: быстро и отчетливо произнесите скороговорку:

Расскажите про покупки! Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки, про покупочки мои!

Воспитатель: Напоминаю, чтобы купить игрушку, нужно выполнить условие: не называть игрушку, а описать, при этом смотреть на игрушку не нужно. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Ребята, послушайте, я вам прочитаю стихотворение:

Хороши у нас игрушки:

Куклы, мишки и хлопушки,

С ними весело играть,

Но не надо забывать:

Игрушки – не люди,

Но все понимают

И очень не любят,
Когда их ломают.
Пусть игрушки дружат с нами,
Обижать мы их не станем,
Поиграем и потом
Все на место уберем.

- Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение?

- Как необходимо относиться к игрушкам? (бережно, не кидать, не ломать, класть на место и т.д.).

- Вы хотите еще поиграть с игрушками?

Давайте посмотрим какие вы игрушки выбрали и

«Назови, чья игрушка» (Образование притяжательных прилагательных).

Робот Вани - Ванин робот

самолетик Димы – Димин самолетик

кубик Кати – Катин кубик

кораблик Сережи – Сережин кораблик

кукла Светы – Светина кукла

мишка Наташи – Наташин мишка

ослик Ромы – Ромин ослик

паровозик Алеши – Алешин паровозик

пирамидка Ксюши – Ксюшина пирамидка

юла Саши – Сашина юла

солдатик Вовы – Вовин солдатик

машинка Бори – Борова машинка.

Воспитатель: Ребята, мы выбрали для Незнайки большого плюшевого мишку, а теперь нам пора возвращаться в группу.

Три, четыре покрутись,

В нашей группе окажись.

- Ребята, как вы считаете, Незнайка обрадуется нашему подарку? Сегодня вы убедились, как важно правильно объяснить свою мысль собеседнику. А для этого необходимо иметь богатый словарный запас и красивую, правильную речь.

Что вам запомнилось из занятия? Что нового вы сегодня узнали?

Ребята забирают свои игрушки и уходят в группу.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Обучающегося Пожидаевой Екатерины Юрьевны по ОПОП: направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Управление дошкольным образованием»
заочной формы обучения

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

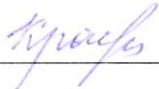
Выпускная квалификационная работа Пожидаевой Екатерины Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР Краева Алевтина Анатольевна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 29.01.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

Пожидаева Екатерина Юрьевна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БУ-56zHT

Название работы

**Организация деятельности педагога по формированию
грамматического строя речи детей старшего дошкольного
возраста в игровой деятельности**

Процент оригинальности

71,58%

Дата 29.01.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Потсигаева Екатерина Юрьевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден полностью

Дата 28.01.2019

Ответственный
нормоконтролер

Крафт
(подпись)

Краева.А.А
(ФИО)